

# Umožňujeme studovat handicapovaným

KAREL RÝDL  
UPCE



**R**ovnost přístupu ke vzdělání je jednou ze základních kvalit každé vysoké školy. Dostupnost vysokoškolského vzdělání i osobám se speciálními vzdělávacími potřebami je tak základní prioritou moderních univerzit a nejnak je tomu na Univerzitě Pardubice.

Na Univerzitě Pardubice nyní studuje dvacítky studentů se specifickými potřebami. Jedná se jak o studenty s tělesným postižením, tak o studenty s psychickými poru-

chami či specifickými poruchami učení. Již delší dobu se snažíme, aby se zdravotně znevýhodnění studenti mohli úspěšně začlenit do běžného akademického života. Otevřenost studia pro všechny studenty je pro univerzitu prioritou.

Prvním předpokladem je odstranění studijních, technických či stavebních bariér. Řada studijních programů a oborů je již nyní vhodná i pro studium osob s různými formami postižení. Převážná většina univerzitních objektů byla upravena pro bezbariérové přístupy. Nové univerzitní objekty zcela automaticky splňují požadavky na užívání pro studenty se sníženou pohyblivostí či orientací.

Velkým pomocníkem na cestě k bezbariérové univerzitě jsou těž-

Multifunkční  
venkovní sportoviště  
společně s moderními  
halami umožňují  
zdravotně  
znevýhodněným  
studentům  
bezbariérové  
sportovní vyžití



moderní informační technologie, které zdravotně postiženým studentům významně usnadňují komunikaci, přístup k informacím, zdrojům a potřebným studijním materiálům. Patří mezi ně zejména bezdrátové internetové připojení v kampusu či e-learningové moduly a formy výuky, které jsou uzpůsobené tak, aby je mohli využívat např. i nevidomí a neslyšící studenti. Univerzita nové trendy v IT technologiích v tomto směru neustále sleduje a své informační prostředí vylepšuje.

Velkým pomocníkem studentům se specifickými vzdělávacími potřebami je akademická poradna, která vznikla za podpory projektu Univerzita Pardubice a kampus bez bariér. Poradna poskytuje odborné

poradenství v mnoha oblastech studentského i osobního života a jejich služeb využilo za dobu její dvouleté existence více než pět set zájemců. Důležitou roli při integraci studentů na akademické půdě hraje také referát služeb handicapovaným, který již řeší konkrétní potřeby konkrétních studentů a může mimo jiné například vyhledat a zajistit jim pomoc a službu studentského asistenta.

Univerzita také nově rozšířila nabídku alternativní tělesné výchovy určené osobám se zdravotním postižením. S možnostmi netradičních sportů, pro něž jsou univerzitní sportoviště vybavena, se mohli zájemci seznámit i v rámci speciální akce nazvané Zažij si na vlastní kůži. Nově otevřené multifunkční

venkovní sportoviště univerzity společně s moderními sportovními halami tak umožňují zdravotně znevýhodněným studentům bezbariérové sportovní vyžití.

Další možnosti, jak zdravotně znevýhodněným studentům usnadnit vysokoškolské studium, hledáme a zlepšujeme.

Narůstající počet takových uchazečů a studentů, kteří nacházejí svůj studijní domov na Univerzitě Pardubice, je sám o sobě důkazem, že jde univerzita správným směrem, dokáže odstraňovat technické, sociální, informační a humánní bariéry a vytvořit pro všechny studenty kvalitní akademické zázemí.

Autor je prorektor pro vzdělávání a záležitosti studentů Univerzity Pardubice

## Blíženci moderní doby

MILAN LINDNER  
NC



**V**e většině knih rozebírajících téma managementu se lze setkat s více či méně obsáhlou úvahou, do jaké míry lze management obecně považovat za produkt vědy a do jaké je naopak spíše uměním.

Možná by v této souvislosti bylo vhodnější místo pojmu „umění“ užívat termín „dovednost“, neboť povětšinou nejevně ochotu považovat výstup manažerské činnosti

jako zadání úkolu, dojednání cíle či provedenou kontrolu za „umělecké dílo“ (jakkoliv finální dohodu, v níž po dlouhých týdnech jednání vyústil složitý mnohakolový negociační proces, by možná bylo namístě za takový artefakt považovat).

Jak se ale vlastně výše naznačená dualita managementu projevuje v praxi? Co například očekáváme od osob, které označujeme za manažery? Jaké znalosti, schopnosti a dovednosti u nich předpokládáme a následně i vyžadujeme?

V českém prostředí jde v prvé řadě stále ještě většinou o znalosti odborného charakteru, obvykle ruku v ruce s požadavkem na ekonomické vzdělání či alespoň pově-

domí. Ve druhém sledu pak čteně spekulujeme o nutném právním povědomí a znalostech, současně nás napadají coby kritéria i předchozí manažerské zkušenosti. A až teprve poté začínáme uvažovat rovněž v kategoriích praktických manažerských schopností a dovedností.

První reálná zkouška, které je každý nový manažer v libovolném prostředí vystaven, však obvykle nespočívá v testování jeho odbornosti ani v orientaci v ekonomické realitě či právních předpisech, ale ve zdánlivě prostém navázání kontaktu a komunikace s lidmi, s nimiž bude spolupracovat, které bude řídit a vést, kontrolovat a hodnotit, motivovat i odměňovat.

Někdo takové situace zvládá zcela přirozeně; dokáže se zorientovat, rychle chopit iniciativy a využít hned tato první setkání pro budování pevného základu vlastní přirozené autority – pro celý zástup ostatních však taková první setkání znamenají nepříliš příjemný a stresující zážitek. Za účinný recept lze v této souvislosti považovat rozvoj manažerských kompetencí ve smyslu nejen znalostí, ale právě i schopností, dovedností, způsobů jednání apod. Přesto ani ten, jakkoliv může být realizován i velmi účinně a efektivně, nepředstavuje dostatečně koncepční a komplexní řešení.

Kvalitativně vyšší příležitost se manažerům i managementu jako takovému nabízí v podobě aplikace

principu interdisciplinarity, konkrétně pak provázání studia managementu a rozvoje manažerských kompetencí s obory aplikované psychologie, zejména manažerské psychologie, psychologie práce, psychologie trhu či reklamy.

První reálná zkouška,  
nového manažera  
nespočívá v testování  
jeho odbornosti, ale  
v navázání kontaktu  
a komunikaci



Naznačená symbióza dvou zdánlivě rozdílných zaměření nabízí v tomto případě možnost výrazně komplexnějšího náhledu na podstatu, smysl a cíle manažerské činnosti a v mnoha ohledech i na sebe sama a svůj další osobnostní rozvoj.

Autor je prorektorem pro řízení kvality na NEWTON College, a. s. - vysoké škole managementu a psychologie

Redakce LN neovlivňuje obsah článků publikovaných na této stránce

## Tituly nejsou jen českou specialitou

Ad **Není doktor jako doktor, LN 3. 6.**

**V**ážená paní Kvačková, napsala jste zajímavý článek, nicméně některé informace mohou působit nepřesně. To, co zmiňujete jako nějakou českou úlitbu titulové obsesi, se dá najít v různých formách i v dalších zemích. Jako lektor

REAKCE NA ČLÁNEK

datel se setkávám s celou řadou profesionálů, a i když titul nepoužívají třeba v korespondenci nebo osobním styku, v profesní rovině je to zcela běžné – na vizitkách, cedulích, CV apod.

Důkazem může být pár příkladů z USA, kde se tituly v profesní oblasti používají běžně. Třeba chiropraktik má na vizitce D.C. nebo D.C.M., dentista D.D.S. nebo D.M.D., právník L.L.B. nebo J.D., doktor medicíny M.D., psychologa můžete na dveřích najít pod zkratkou Psy.D., u pediatra D.P.M., D.P. nebo Pod.D.

Profesní tituly jsou chápány jako přidaná hodnota pro člověka z praxe (nebo s praxí) a neprolínají se s tituly vědeckými, což je v USA Ph.D. Takovýto člověk nemá nutně zájem o další studium, které lze využít pouze v akademické oblasti, případně výzkumu (jiné využití pro Ph.D. opravdu není), ale zároveň chce zúročit léta poznatků a praxe. Samozřejmě pro ostatní to není známka jakéhosi elitářství, ale

známka zájmu o další sebevzdělání a o obor samotný.

To, co by se opravdu mělo řešit, je spíše otázka kvality jednotlivých titulů a různorodé požadavky zejména u soukromých vysokých škol a zprůhlednění systému.

Z mé zkušenosti byly požadavky pro rigorózní řízení na Filozofické fakultě UPOL v Olomouci následující:

rigorózní práce v předepsaném rozsahu, zkouška z filozofie, zkouška z cizího jazyka, zkouška z všeobecného přehledu v rámci oboru a ohajba práce.

Jako rigorózní práci nelze předložit nezměněnou práci určenou pro jiný akademický titul. Tedy i sebelepší diplomka musí být aspoň z části novou prací. Ne všechny školy k tomu přistupují stejně a rozlišují tak něco, co mívalo určitou úroveň. To se ostatně děje v celém vysokém školství v ČR.

Samozřejmě pokud někdo rigorózum bere jako „confidence booster“ (posílení důvěryhodnosti), tak je to záměr lichý. Vidíme to zejména u takzvané politické elity. Nicméně v rámci doplnění či rozšíření kvalifikace to nevidím jako nic negativního, naopak mi to může naznačit, zda je člověk ochoten na sobě dál pracovat, či nikoliv.

Autorem textu je Petr Daniel Hajkr

inzerce



Slezská univerzita v Opavě  
Fakulta veřejných politik v Opavě

Děkan Fakulty veřejných politik Slezské univerzity v Opavě vypisuje výběrové řízení na:

CENTRUM EMPIRICKÝCH VÝZKUMŮ

2 místa odborného asistenta nebo asistenta Centra empirických výzkumů na částečný úvazek

Požadavky:

- VŠ vzdělání v oboru sociologie, politologie, historie,
- vědecká nebo vědeckopedagogická hodnost (CSc., Ph.D., Dr.), popř. doktorské studium před dokončením,
- odpovídající publikační činnost,
- zkušenosti s empirickým výzkumem výhodou,
- dlouhodobá perspektiva vědecké a pedagogické práce.

Předpokládaný termín nástupu: 1. 9. 2014

Mzdové podmínky jsou dány Vnitřním mzdovým předpisem Slezské univerzity v Opavě

Přihlášky do výběrového řízení s ověřenými doklady o získané kvalifikaci, výpisem z rejstříku trestů, stručným životopisem a přehledem publikační činnosti přijímá personální oddělení FVP SU v Opavě, Hradecká č. 17, 746 01 Opava, tel. 553 684 512 – do 30 dnů ode dne zveřejnění.

## **Umožňujeme studovat handicapovaným**

**24.6.2014 Lidové noviny str. 16 Akademie**

*KAREL RÝDL* Univerzita Pardubice

Rovnost přístupu ke **vzdělání** je jednou ze základních kvalit každé **vysoké školy**. Dostupnost vysokoškolského **vzdělání** i osobám se speciálními vzdělávacími potřebami je tak základní prioritou moderních **univerzit** a nejinak je tomu na **Univerzitě Pardubice**. Na **Univerzitě Pardubice** nyní studuje dvacítko studentů se specifickými potřebami. Jedná se jak o studenty s tělesným postižením, tak o studenty s psychickými poruchami či specifickými poruchami učení. Již delší dobu se snažíme, aby se zdravotně znevýhodnění studenti mohli úspěšně začlenit do běžného akademického života. Otevřenost studia pro všechny studenty je pro **univerzitu** prioritou.

Prvním předpokladem je odstranění studijních, technických či stavebních bariér. Řada studijních programů a oborů je již nyní vhodná i pro studium osob s různými formami postižení. Převážná většina **univerzitních** objektů byla upravena pro bezbariérové přístupy. Nové **univerzitní** objekty zcela automaticky splňují požadavky na užívání pro studenty se sníženou pohyblivostí či orientací.

Velkým pomocníkem na cestě k bezbariérové **univerzitě** jsou též moderní informační technologie, které zdravotně postiženým studentům významně usnadňují komunikaci, přístup k informacím, zdrojům a potřebným studijním materiálům. Patří mezi ně zejména bezdrátové internetové připojení v kampusu či e-learningové moduly a formy výuky, které jsou uzpůsobené tak, aby je mohli využívat např. i nevidomí a neslyšící studenti. **Univerzita** nové trendy v IT technologiích v tomto směru neustále sleduje a své informační prostředí vylepšuje.

Velkým pomocníkem studentům se specifickými vzdělávacími potřebami je akademická poradna, která vznikla za podpory projektu **Univerzita Pardubice** a kampus bez bariér. Poradna poskytuje odborné poradenství v mnoha oblastech studentského i osobního života a jejích služeb využilo za dobu její dvouleté existence více než pět set zájemců. Důležitou roli při integraci studentů na akademické půdě hraje také referát služeb handicapovaným, který již řeší konkrétní potřeby konkrétních studentů a může mimo jiné například vyhledat a zajistit jim pomoc a službu studentského asistenta.

**Univerzita** také nově rozšířila nabídku alternativní tělesné výchovy určené osobám se zdravotním postižením. S možnostmi netradičních sportů, pro něž jsou **univerzitní** sportoviště vybavena, se mohli zájemci seznámit i v rámci speciální akce nazvané Zažij si na vlastní kůži. Nově otevřené multifunkční venkovní sportoviště **univerzity** společně s moderními sportovními halami tak umožňují zdravotně znevýhodněným studentům bezbariérové sportovní vyžití.

Další možnosti, jak zdravotně znevýhodněným studentům usnadnit vysokoškolské studium, hledáme a zlepšujeme.

Narůstající počet takových uchazečů a studentů, kteří nacházejí svůj studijní domov na **Univerzitě Pardubice**, je sám o sobě důkazem, že jde **univerzita** správným směrem, dokáže odstraňovat technické, sociální, informační a humánní bariéry a vytvořit pro všechny studenty kvalitní akademické zázemí.

\*\*\*

Multifunkční venkovní sportoviště společně s moderními halami umožňují zdravotně znevýhodněným studentům bezbariérové sportovní vyžití

Foto popis|

O autorovi| **KAREL RÝDL**, Autor je **prorektor pro vzdělávání a záležitosti studentů Univerzity Pardubice UPCE**