

**UNIVERZITA PARDUBICE  
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ**

**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR  
VZDĚLÁVACÍ A VĚDECKÉ, VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ A DALŠÍ TVŮRČÍ  
ČINNOSTI FAKULTY ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ  
NA OBDOBÍ 2007 – 2010**

návrh  
zpracovaný v souvislosti s transformací  
Ústavu zdravotnických studií na Fakultu zdravotnických studií

# OBSAH:

OBSAH:	2
1. ÚVOD	3
1.1 Východiska dlouhodobého záměru	3
1.2 Postavení a poslání FZS v terciární sféře vzdělávání	3
1.3 Spolupráce s ostatními subjekty terciárního vzdělávání	3
2. INTERNACIONALIZACE ČINNOSTI STÁVAJÍCÍHO ÚZS A BUDOUCÍ FZS	4
2.1 Internacionalizace v oblasti vzdělávací činnosti	4
2.2 Internacionalizace v oblasti výzkumu a vývoje	4
2.3 Internacionalizace v oblasti rozvoje lidských zdrojů	4
3. KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ	5
3.1 Kvalita a excelence v oblasti vzdělávací činnosti	5
3.1.1 Vnitřní systémy evaluace	5
3.1.2 Vnější systémy evaluace	5
3.1.3 Rozvoj, diverzifikace a inovace studijních programů	5
3.1.4 Spolupráce univerzity se subjekty sekundárního vzdělávání	6
3.1.5 Spolupráce FZS s potenciálními zaměstnavateli a uplatnění absolventů na trhu práce	6
3.2 Kvalita a excelence v oblasti výzkumu a vývoje	7
3.2.1 Rozvoj výzkumu na Univerzitě Pardubice	7
3.2.1.1 Výzkumné záměry a grantové projekty	8
3.2.1.2 Personální zajištění rozvoje vědecké, výzkumné a vývojové činnosti	8
3.2.1.3 Materiální a technické zabezpečení vědecké, výzkumné a vývojové činnosti	8
3.2.2 Zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu a vývoji	8
3.2.3 Zapojení do rozvíjející se infrastruktury výzkumu a vývoje	8
3.3 Kvalita a excelence v oblasti rozvoje lidských zdrojů	9
3.3.1 Vývoj počtu studentů Univerzity Pardubice podle formy studia	9
3.3.2 Vývoj počtu studentů Univerzity Pardubice podle typu studijních programů	9
3.3.3 Počty a struktura studentů ÚZS a budoucí FZS	9
3.3.4 Struktura akademických pracovníků	10
3.3.4.1 Kvalifikační struktura akademických pracovníků UPa	10
3.3.4.2 Věková struktura akademických pracovníků UPa	10
3.3.4.3 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků budoucí FZS a její vývoj	10
3.3.4.4 Relace mezi počty studentů a počty pracovníků	11
3.4 Kvalita a excelence v oblasti celoživotního vzdělávání na UPa a budoucí FZS	11
3.4.1 Celoživotní vzdělávání na UPa v rámci i nad rámec akreditovaných studijních programů	11
3.4.2 Celoživotní vzdělávání na FZS	11
3.5 Kvalita a excelence v oblasti řízení	12
3.5.1 Kvalita a excelence v oblasti řízení UPa	12
3.5.2 Kvalita a excelence v oblasti řízení budoucí FZS	12
3.5.3 Systém řízení Univerzity Pardubice	12
3.5.4 Rozvoj informačního systému Univerzity Pardubice jako subsystému řízení	12
3.5.5 Zapojení studentů do rozhodovacích procesů UPa a FZS	13
3.6 Kvalita a excelence v oblasti integrace vysokých škol	13
3.6.1 Integrace akademických činností na UPa	13
3.6.2 Integrace akademických činností ve spolupráci s partnerskými univerzitami	13
3.7 Kvalita a excelence v oblasti financování	14
3.7.1 Financování UPa a pravidla tvorby rozpočtu	14
3.7.2 Financování stávajícího ÚZS a budoucí FZS	14
3.7.3 Rozvoj a obnova materiálně technické základny UPa a budoucí FZS	14
4. KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA	16
4.1 Informační a poradenské služby	16
4.2 Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu	16
4.2.1 Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu UPa	16
4.2.2 Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu FZS	16
4.3 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců	17
4.3.1 Ubytovací služby a stravovací služby UPa a FZS	17
4.3.2 Možnosti vzdělávání na studentských kolejích a v Univerzitní knihovně	17
4.3.3 Odměňování studentů stávajícího ÚZS	17
4.3.4 Podmínky pro tělovýchovnou, sportovní, kulturní a další činnost studentů	17
4.3.5 Kontakt vedení ÚZS/FZS se studenty	18
4.3.6 Podpora studia zdravotně postižených	18

# 1. ÚVOD

Fakulta zdravotnických studií vznikne transformací stávajícího Ústavu zdravotnických studií (dále ÚZS), který byl založen k 1.1.2002 jako výraz společného zájmu tří subjektů - Univerzity Pardubice, Nemocnice Pardubice (nyní Krajské nemocnice Pardubice) a Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy. Základem pro vznik Fakulty zdravotnických studií je úspěšná akreditace 3-leté prezenční formy bakalářského studijního programu Ošetřovatelství pro obory Všeobecná sestra a Porodní asistentka a ustanovení tří klinických pracovišť v rámci Krajské nemocnice Pardubice (Chirurgická klinika, Interní klinika, Klinika otorinolaryngologie a chirurgie hlavy), která kromě léčebně-preventivní péče zajišťují i vysokoškolskou výuku a plní vědecko-výzkumné úkoly.

## 1.1 Východiska dlouhodobého záměru

Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti Fakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice na léta 2007 - 2010 (dále jen „dlouhodobý záměr“) vychází z dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Ústavu zdravotnických studií do roku 2009 a je zpracován v návaznosti na Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice na léta 2007 - 2010 v rámci ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

## 1.2 Postavení a poslání FZS v terciární sféře vzdělávání

Postavení a poslání FZS v terciární sféře vzdělávání vychází ze současných potřeb výchovy odborníků v oblasti zdravotnické, zaměřené zejména na ošetřovatelství, záchranářství a další obory. Fakulta bude podporovat účast svých akademických pracovníků, resp. studentů, na vědeckých konferencích a seminářích, stejně jako jejich pořádání.

## 1.3 Spolupráce s ostatními subjekty terciárního vzdělávání

Kromě spolupráce s nejbližšími pracovišti (Krajská nemocnice Pardubice, Střední zdravotnická škola v Pardubicích) hodlá Fakulta zdravotnických studií pokračovat v navázaných pracovních, vědeckých i společenských kontaktech s dalšími obdobnými pracovišti, a to především se Zdravotně sociální fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakultou Ostravské univerzity v Ostravě i partnerskou Fakultou zdravotnictva na Prešovské univerzitě v Prešove.

Významným momentem bude i rozvíjení vztahů s univerzitou v Tübingenu (SRN) a s univerzitou v Turku (Finsko) a dalšími pracovišti zahraničních vysokých škol, a to jak v oblasti vzdělávací činnosti, tak v rámci vědeckovýzkumných aktivit.

Fakulta předpokládá zapojení do mezifakultních projektů, zejména v rámci rozvojových programů vyhlašovaných každoročně MŠMT.

## **2. INTERNACIONALIZACE ČINNOSTI STÁVAJÍCÍHO ÚZS A BUDOUCÍ FZS**

### **2.1 Internacionalizace v oblasti vzdělávací činnosti**

Zdravotnické studijní programy a obory jsou od prvopočátku koncipovány v souladu s podmínkami EU tak, aby se jejich absolventi mohli ucházet o pracovní zařazení ve své odbornosti na trhu práce v jednotlivých zemích EU.

Stávající ÚZS je zapojen do programu EU SOCRATES/ERASMUS a LEONARDO, v rámci kterých byla uzavřena bilaterální dohoda s Polytechnickou univerzitou v Turku (University of Applied Science, Finsko) a Univerzitou v Tübingenu (Eberhard Karls Universität Tübingen, SRN). ÚZS rozvíjí mezinárodní kontakty rozvíjí ÚZS rovněž i v rámci další spolupráce s pracovišti v zahraničí mimo uzavřené dohody, tj. v rámci osobních neformálních kontaktů jednotlivých pracovníků ÚZS. Již v roce 2004 se uskutečnilo několik bilaterálních akcí této formy.

FZS bude při rozvoji studijních programů naplňovat cíle Boloňského procesu, transparentnosti a vzájemné srovnatelnosti terciárního vzdělávání. Akreditované studijní programy budou realizovány na bázi plné strukturovanosti studia, funkčního naplňování ECTS a absolventům bude vystavován dodatek k diplomu.

V rámci vzdělávacích a dalších programů Evropské unie bude podporován rozvoj oboustranné mobility studentů a akademických pracovníků FZS.

Současně bude FZS vytvářet organizační předpoklady pro působení zahraničních odborníků v rámci akreditovaných studijních programů.

Fakulta se dále zaměří na tvorbu podmínek pro zajištění nabídky studijních předmětů, resp. části studijních programů v cizím jazyce, prioritně v jazyce anglickém.

Za hlavní cíle mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání lze spatřovat:

- a) aktivní účast na různých vzdělávacích programech EU s cílem zvyšovat mobilitu studentů a učitelů,
- b) kontinuální spolupráci s oddělením mezinárodních vztahů Univerzity Pardubice.

### **2.2 Internacionalizace v oblasti výzkumu a vývoje**

Nadále budou posilovány a rozvíjeny dosavadní evropské a mimoevropské spolupráce ve vědecké a výzkumné činnosti a vyhledávána nová partnerství.

V rámci realizovaných partnerství a řešených projektů budou podporovány mobility, a to s akcentem na vzájemnou výměnu pracovníků.

Mobilita pracovníků na poli vědeckovýzkumném bude předpokládat i úzkou vazbu na vzdělávací procesy a rozšiřování společně řešených projektů na mezinárodní úrovni.

### **2.3 Internacionalizace v oblasti rozvoje lidských zdrojů**

FZS bude rozvíjet mobility studentů i akademických pracovníků jako jeden ze základních pilířů internacionalizace akademického života. Bude proto usilovat o zajištění jejich patřičného finančního a organizačního rámce.

Jazyková vybavenost studentů, pedagogů i administrativních pracovníků je považována za nutnou podmínku rozvoje internacionalizace činnosti FZS. Akcentován bude v tomto směru anglický jazyk.

## 3. KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

### 3.1 Kvalita a excelence v oblasti vzdělávací činnosti

#### 3.1.1 Vnitřní systémy evaluace

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání je průběžný proces v rámci vysokoškolské výuky. Bude i nadále realizováno a rozvíjeno na FZS jako soubor procesů vnitřní evaluace předmětů, oborů, programů i v rámci průběžné činnosti garantů, programů či oborů. Bude aplikován systém hodnocení studia studenty v souladu se záměry evropského systému hodnocení kvality vzdělávacího procesu.

Tyto procesy budou směřovat k vytvoření vnitřního mechanismu zabezpečení kvality činnosti.

V oblasti teoretické výuky je základním kamenem průběžná kontrola výuky jednotlivých předmětů jejich guaranty.

V oblasti praktické výuky je kvalita vzdělávání hodnocena a připomínkována společně s dalšími provozními otázkami na pravidelných schůzkách stálých zaměstnanců ÚZS, které se konají 1x měsíčně, a na 2x do roka pořádaných schůzkách s pověřenými sestrami jednotlivých oddělení Krajské nemocnice Pardubice. Schůzky řeší podmínky trvalého zkvalitňování praktické výuky v podmínkách klinické praxe Krajské nemocnice Pardubice.

Vedení ÚZS kromě toho:

- a) sleduje studijní průměr posluchačů, počet opravných termínů v jednotlivých předmětech,
- b) sleduje počet studentů ukončujících studium v průběhu roku společně s důvody jejich odchodu,
- c) 1 x ročně organizuje vedení ÚZS besedu se studenty, jejíž součástí jsou otázky týkající se kvality výuky,
- d) 1 x ročně organizuje a vyhodnocuje anonymní dotazníkovou akci zaměřenou na připomínky studentů k výuce jednotlivých předmětů,
- e) otázky hodnocení kvality výuky jsou zařazovány na program Vědecké rady ÚZS,
- f) hodnocení kvality výuky je i součástí výročních zpráv a dalších podkladů zpracovaných pro vedení Univerzity Pardubice.

#### 3.1.2 Vnější systémy evaluace

Jednotlivé studijní programy a obory podléhají akreditaci, resp. reakreditaci ve stanovených termínech podle platných předpisů na národní úrovni, při kterých bude možno korigovat náplň jednotlivých předmětů.

Rovněž tak získávání zpětných informací od budoucích zaměstnavatelů absolventů školy (FZS) přispěje k hodnocení výstupů - kompetencí, profilu absolventa z hlediska jeho znalostí, schopností aplikace, rozvoje myšlení, komunikačních dovedností a schopnosti celoživotního učení.

#### 3.1.3 Rozvoj, diverzifikace a inovace studijních programů

FZS bude vycházet především ze společenských potřeb výchovy kvalifikovaných odborníků v oboru Ošetřovatelství, a proto bude rozvíjet tento studijní program jako základní. Nicméně kapacity FZS budou využívány i v příbuzných a mezioborových studijních programech a oborech.

Rozvoj studijních programů a oborů bude zohledňovat implementaci tříступňového členění programů (bakalářské – magisterské – doktorské), bude řízena diverzifikace, a to jednak z hlediska příslušnosti studijních programů k oborovým skupinám, jednak z hlediska forem studia.

Stávající akreditované studijní programy budou podléhat inovaci ve vazbě na nové teoretické poznatky i vývoj společenské praxe v míře odpovídající příslušnému typu studijního programu či oboru. Za zvláštní prioritu bude považovat FZS realizaci doktorského studijního programu, a to samostatně nebo jako společného doktorského programu dvou či více fakult.

### 3.1.4 Spolupráce univerzity se subjekty sekundárního vzdělávání

Vytváření zájmu o studium na univerzitě s ohledem nejenom na schopnosti a zájmy potenciálních uchazečů, ale i na předpokládané potřeby praxe, bude nadále zajišťováno spoluprací se středními školami, a to zejména:

- kontinuální propagací studia ošetrovatelství na středních školách formou besed se studenty i s pedagogy,
- spoluúčastí na celouniverzitně organizované propagaci studia (Gaudeamus atd.),
- popularizací studia ošetrovatelství v médiích,
- organizací „dne otevřených dveří“ pro studenty i pro učitele středních škol (seznámení s výukovým prostředím, ubytovacími možnostmi, sportovním a kulturním vyžitím atd.),
- prezentací studia na www stránkách,
- důsledným prosazováním prestiže zdravotnického povolání.

### 3.1.5 Spolupráce FZS s potenciálními zaměstnavateli a uplatnění absolventů na trhu práce

Jak již bylo uvedeno, náplně vybraných studijních oborů s výraznou vazbou na konkrétní segment trhu práce budou koncipovány a hodnoceny ve spolupráci s konkrétními zaměstnavateli. Výraznou roli zde již dnes hraje Krajská nemocnice Pardubice jako nejdůležitější základna praktické výuky.

Protože studijní obor Všeobecná sestra a studijní obor Porodní asistentka patří mezi sedm tzv. garantovaných oborů, mohou se absolventi po ukončení studia ucházet ve své odbornosti (všeobecná sestra, porodní asistentka) o pracovní zařazení ve všech zemích Evropské unie.

Obecný nedostatek kvalitních pracovníků ve zdravotnictví v nelékařských oborech je v současné době dostatečnou zárukou pro uplatnění absolventů na trhu práce. Přes uvedené skutečnosti bude třeba v budoucnosti:

- monitorovat požadavky zdravotnických pracovišť i soukromé zdravotnické sféry,
- již v průběhu studia zajistit úzký kontakt vedení ÚZS s odbory ošetrovatelství v jednotlivých zdravotnických zařízeních,
- prosazovat účast studentů na odborných konferencích a seminářích organizovaných pro zdravotnické pracovníky,
- vést studenty k aktivnímu členství v profesních organizacích,
- přesvědčit veřejnost i pracovníky ve zdravotnictví o kvalitě studentů, resp. absolventů,
- ve spolupráci se zdravotnickými zařízeními podporovat pracovní zařazování absolventů bakalářského a navazujícího magisterského studia v souladu se stupněm získaného vzdělání.

Současně bude usilováno o zvýšení spolupráce mezi studenty a členy Klubu absolventů a přátel univerzity s cílem zintenzívnit vazbu mezi výstupy vzdělávacího procesu a trhem práce. Fakulta se bude v potřebné míře zapojovat do internacionalizace národního rámce kvalifikací a to na základě návrhu evropského rámce kvalifikací, jehož základem jsou tzv. Dublinské deskriptory.

### 3.2 Kvalita a excelence v oblasti výzkumu a vývoje

Čtyřletá historie ÚZS dovoluje čerpat pouze velmi málo z vlastních zkušeností. Přesto již v roce 2004 byla ustanovena Vědecká rada ÚZS, na které je pravidelně diskutován rozvoj vědecko-výzkumné činnosti pracoviště.

Výzkumná činnost se týká:

- a) rozvoje diagnostických metod včetně nově zavedených technologií (v oborech rentgenologie, radiologie, kardiologie),
- b) nových chirurgických metod (v oborech všeobecná chirurgie, otorinolaryngologie, oční lékařství),
- c) diagnostiky a léčby chorob gastrointestinálního traktu,
- d) konzervativní léčby myomů , výzkum látek bránících vzniku adhezí v dutině břišní
- e) komunikačních poruch handicapovaných nemocných (poruchy hlasu a řeči, poruchy sluchu a zraku, neurologická onemocnění), z pohledu sociálního lékařství, obecné a zdravotnické psychologie.
- f) nových ošetrovatelských postupů a zdokonalování ošetrovatelské dokumentace a pozorování,
- g) klinického výzkumu v oboru ošetrovatelství.

Do uvedených činností budou zapojeni lékaři, magistry ošetrovatelství i středně-zdravotnický personál Krajské nemocnice Pardubice.

Konkrétní výstupy lze spatřovat:

- v kontinuální přednáškové a publikační činnosti s akcentací na organizování vlastních konferencí, kongresů a publikování v tuzemských i v zahraničních časopisech,
- v rozpracování disertačních prací z oboru ošetrovatelství (psychosociální aspekty nemocných se ztrátou či poruchou hlasu a řeči u vybraných chirurgicky léčených skupin nemocných, úloha ošetrovatelské péče při zvládnutí psychických a sociálních obtíží u nemocných po tracheostomii a po totální laryngektomii),
- v podpoře účasti na grantových projektech,
- v rozpracování témat a v realizaci užší spolupráce s ostatními součástmi Univerzity Pardubice (Fakulta chemicko-technologická, Fakulta ekonomicko-správní, Fakulta filozofická , Ústav elektrotechniky a informatiky),
- podpora studentů a akademických pracovníků v rámci stáží a společných programů v tuzemsku i v zahraničí.

#### 3.2.1 Rozvoj výzkumu na Univerzitě Pardubice

Vědecká, výzkumná a vývojová činnost je chápána jako zásadní a nedílná součást aktivit univerzity. Hlavní a integrující směry tvůrčí činnosti se v rámci jednotlivých součástí univerzity rozvíjejí v kontextu s dlouhodobě pěstovanými vědními obory a jsou reprezentovány zejména výzkumnými záměry, projekty a aktivní spoluprací s externími pracovišti. Výzkumná činnost je velmi úzce spojena s realizací a rozvojem doktorských studijních programů.

Pozornost je věnována aktivnímu zapojení studentů do řešení výzkumných projektů již v magisterském stupni studia.

Klíčovým předpokladem rozvoje vědecké, výzkumné a vývojové činnosti je zajištění potřebných finančních zdrojů. Zde je pozornost soustředěna na účast v grantových soutěžích na národní i mezinárodní úrovni a na systematickém budování spolupráce s partnerskými pracovišti v mezinárodním měřítku. Jsou vytvářeny podmínky pro post-doktorské pobyty na pracovištích univerzity, která dlouhodobě vykazují vynikající výsledky podle obecně uznávaných standardů.

Vyšší důraz je kladen na publikační aktivitu akademických pracovníků univerzity, zvláště v impaktovaných časopisech, stejně jako na další typy měřitelných výstupů výzkumné činnosti, a to zejména s ohledem na rozvoj inovačního potenciálu a konkurenceschopnost české ekonomiky.

Pozornost je věnována i popularizaci a informování veřejnosti o vědecké činnosti univerzity v médiích i na středních školách. V této souvislosti je především třeba:

- klást důraz na zvýšení vědecko-výzkumných aktivit a rozvíjet vlastní výzkum;
- vyvíjet snahu o organizaci vlastních seminářů, konferencí i kongresů, prezentovat vlastní výsledky na tuzemských a podle možností i zahraničních konferencích;
- hledat možnosti spolupráce s ostatními součástmi Univerzity Pardubice (Fakulta chemicko-technologická, Fakulta ekonomicko-správní, Fakulta filozofická, Ústav elektrotechniky a informatiky);
- navázat těsnější kontakty s pracovišti s obdobným zaměřením doma i v zahraničí.

### **3.2.1.1 Výzkumné záměry a grantové projekty**

Současně jsou podporovány interní grantové soutěže na fakultách pro studenty doktorských studijních programů a mladé akademické pracovníky. Smyslem těchto interních projektů je získání zkušeností pro aktivní účast co nejširšího okruhu pracovníků univerzity v externích grantových soutěžích.

### **3.2.1.2 Personální zajištění rozvoje vědecké, výzkumné a vývojové činnosti**

V návaznosti na rostoucí potřebu vysoce kvalifikovaných pracovníků pro oblast výzkumu, vývoje a výuky na vysokých školách a dalších institucích jsou rozvíjeny doktorské studijní programy, jejichž frekventanti se budou pod vedením erudovaných akademických pracovníků univerzity podílet na vědecko-výzkumné činnosti.

### **3.2.1.3 Materiální a technické zabezpečení vědecké, výzkumné a vývojové činnosti**

Materiální a technické zabezpečení vědecké, výzkumné a vývojové činnosti je vázané na dostatek finančních prostředků v takové míře, aby bylo možno zajistit potřebnou obnovu a rozvoj přístrojového vybavení, které umožní odpovídajícím způsobem řešit výzkumné úlohy a projekty.

Nedílnou součástí materiálně technické základny jsou disponibilní prostředky informačních a komunikačních technologií jako infrastrukturní podmínka vědeckovýzkumné činnosti.

## **3.2.2 Zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu a vývoji**

Tematické zaměření řady diplomových a disertačních prací bude vycházet - jako v řadě případů i nyní - z konkrétních praktických problémů a bude mít příslušnou vazbu na praxi.

Bude i nadále rozvíjena komparativní výhoda univerzity jako pracoviště založeného na úzké provázanosti vědeckovýzkumné a vzdělávací činnosti, zvyšujícího rozvojový potenciál regionu .

Podporovány budou samozřejmě i další aktivity zvyšující účinnost vědecké a výzkumné práce a její prezentace před odbornou i širší veřejností včetně pořádání významných národních i mezinárodních konferencí.

## **3.2.3 Zapojení do rozvíjející se infrastruktury výzkumu a vývoje**

Významnými organizačními součástmi univerzity jsou společná pracoviště založená ve spolupráci s jinými organizacemi, umožňující efektivnější a soustředěné využívání investičních i provozních prostředků a výzkumných kapacit.

### 3.3 Kvalita a excelence v oblasti rozvoje lidských zdrojů

#### 3.3.1 Vývoj počtu studentů Univerzity Pardubice podle formy studia

V zájmu vytvoření možnosti získat ucelené vysokoškolské vzdělání i při aktivním zapojení zájemců o studium na trhu práce bude i nadále rozšiřována kombinovaná forma studia. Postupně budou připravovány další studijní předměty, eventuelně ucelené studijní obory v distanční formě.

Ve vazbě na rozvoj kombinované formy studia s distančními prvky využívajícími e-learning, resp. distanční formy studia v akreditovaných studijních programech se univerzita zaměří na podporu e-learningu, a to jak ve fázi tvorby multimediálních prvků podpory učení, tak ve fázi aplikační. Paralelně bude řešena adekvátní institucionální podpora e-learningu.

#### 3.3.2 Vývoj počtu studentů Univerzity Pardubice podle typu studijních programů

V souladu s akceptováním Boloňského procesu ve smyslu rozvíjení strukturovaného třístupňového vzdělávání je upouštěno od pětiletých magisterských programů, které jsou nahrazovány programy bakalářskými a na ně navazujícími (zpravidla dvouletými) magisterskými programy.

Tento trend bude pokračovat, navíc budou zvyšovány počty akreditovaných doktorských studijních programů, aby tak univerzita ve svých profilových studijních programech nabízela zájemcům ucelený třístupňový systém vzdělání.

#### 3.3.3 Počty a struktura studentů ÚZS a budoucí FZS

Výchozí stav počtu studentů ÚZS činil v roce 2005/2006 téměř 300 studentů. Při zohlednění dosavadního vývoje počtu studentů a nastartovaných změn v oblasti vzdělávací činnosti je pro rok 2010 reálný cílový počet 700 studentů.

Předpokládané počty přijímaných uchazečů, studentů a absolventů zachycují tab. č. 1 a 2.

Tab. č. 1: Předpokládané počty studentů přijímaných do 1. ročníku podle struktury studijních programů

Akademický rok	Bakalářské studijní programy	Navazující magisterské studijní programy	Doktorské studijní programy	Celkem
2004/2005	82	0	0	82
2005/2006	82	40	0	122
2006/2007	122	65	0	187
2007/2008	147	105	3	255
2008/2009	168	120	3	291
2009/2010	181	145	3	329

Tab. č. 2: Předpokládané celkové počty studentů podle struktury studijních programů

Akademický rok	Bakalářské studijní programy	Navazující magisterské studijní programy	Doktorské studijní programy	Celkem
2004/2005	232	0	0	232
2005/2006	245	40	0	285
2006/2007	286	105	0	391
2007/2008	351	170	3	524
2008/2009	394	215	6	615
2009/2010	450	250	9	709

### 3.3.4 Struktura akademických pracovníků

#### 3.3.4.1 Kvalifikační struktura akademických pracovníků UPa

Zlepšení kvalifikační struktury akademických pracovníků je významným dlouhodobým cílem personální politiky jednotlivých součástí univerzity.

Univerzita podporuje růst kvalifikační úrovně akademických pracovníků, a to ve vazbě na rozvoj magisterských a doktorských studijních programů a na zvýšení podílu vědeckovýzkumné práce.

Rozvoj lidských zdrojů bude jako systém akcentovat nejen zvyšování kvalifikačního růstu akademických pracovníků v zájmu zlepšování jejich kvalifikační struktury, ale bude se zaměřovat na adekvátní zvyšování kvalifikace a kompetencí ostatních zaměstnanců univerzity - stejně jako kompetencí při výkonu specifických (vedoucích, samosprávných) funkcí zaměstnanců, resp. studentů.

#### 3.3.4.2 Věková struktura akademických pracovníků UPa

Vývoj věkové struktury má směřovat ke zvýšení počtu jmenovaných profesorů a habilitovaných docentů v nižších věkových kategoriích. Pozitivně ovlivní vývoj věkové struktury zvyšování počtu akademických pracovníků z řad absolventů doktorských studijních programů.

#### 3.3.4.3 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků budoucí FZS a její vývoj

K 30.6. 2004 působilo na ÚZS celkem 19 akademických pracovníků, z toho 5 na plný pracovní úvazek. S cílem zlepšit kvalifikační strukturu akademických pracovníků ÚZS je nutno:

- a) zajišťovat aktivní zapojení všech akademických pracovníků do vědecké a výzkumné činnosti,
- b) zajišťovat motivování pracovníků ke zvyšování odborné kvalifikace v příslušné odbornosti,
- c) hledat způsob realizace habilitací v oboru Ošetřovatelství a v návaznosti na to vytvářet předpoklady pro zahájení habilitačního řízení v návaznosti na plán kvalifikačního růstu akademických pracovníků ÚZS,
- d) postupně zvyšovat počet akademických pracovníků na plný (převažující) pracovní úvazek v návaznosti na náběh počtu studentů,
- e) zajišťovat realizaci aktivní personální politiky a využití motivačních principů vnitřního mzdového předpisu, zejména pohyblivé části mzdy,
- f) zajišťovat začlenění mladých akademických pracovníků do vědecké činnosti například formou interních grantů a účastí ve větších výzkumných týmech standardních projektů,
- g) vytvářet příznivé pracovní a sociální podmínky pro získávané odborníky,
- h) zajišťovat postupné zavádění standardu postgraduálního působení mladých akademických pracovníků na zahraničních univerzitách.

Důležité je:

- a) při přípravě studijních programů plně využít odborného potenciálu akademických pracovníků Univerzity Pardubice a specialistů Krajské nemocnice Pardubice,
- b) přihlížet ke společenským potřebám a uplatnění absolventů,
- c) prohloubit jazykovou přípravu v rámci akreditovaných studijních programů a jejich oborů,
- d) při přípravě dalších studijních programů vycházet z kapacitních možností praktické výuky v Krajské nemocnici Pardubice,
- e) věnovat pozornost zefektivnění studijních programů cestou harmonizace a integrace jednotlivých studijních programů,
- f) vyvíjet snahu získat vysokoškolské učitele z řad lékařů na plný (převažující) pracovní úvazek u Univerzity Pardubice.

- g) rozvíjet a zdokonalovat využití informačních technologií a to zejména zdravotnických informačních systémů ve výuce.
- h) zvyšovat erudici pedagogického sboru, podporovat a umožňovat dosažení vědecko-pedagogických hodnot.
- i) jednat s odborem školství Krajského úřadu Pardubického kraje o prioritách a poměrném zastoupení středoškolské a vysokoškolské výuky v oboru ošetrovatelství v rámci pardubického regionu.
- j) sledovat vývoj a zdravotnicko-politické trendy v oblasti zdravotnictví (nelékařských povolání) a v potřebné míře je implementovat do inovací standardních studijních plánů.

#### 3.3.4.4 Relace mezi počty studentů a počty pracovníků

Počty akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců se odvíjejí zejména od počtu studentů. Struktura fakult podle oborového zaměření akreditovaných studijních programů determinuje počet studentů na jednoho akademického pracovníka.

### 3.4 Kvalita a excelence v oblasti celoživotního vzdělávání na UPa a budoucí FZS

#### 3.4.1. Celoživotní vzdělávání na UPa v rámci i nad rámec akreditovaných studijních programů

Oblast celoživotního vzdělávání bude rozvíjena ve vazbě na požadavky odběratelů a potřeby trhu práce. V potřebné míře bude univerzita v zájmu efektivnosti této činnosti spolupracovat se specializovanými institucemi. Kromě mimouniverzitního zaměření se bude oblast celoživotního vzdělávání obracet i dovnitř univerzity samotné.

Programy celoživotního vzdělávání nad rámec akreditovaných studijních programů budou i nadále orientovány na výkon povolání nebo zájmově. Cílovými skupinami při tom budou zejména:

- zájemci o zvýšení vědomostí a dovedností, resp. o udržení dosažené kvalifikace v zájmu zvýšení osobního potenciálu při uplatnění na trhu práce,
- pracovníci resortních vzdělávacích, resp. kariérních programů,
- zájemci o dobrovolné vzdělávací aktivity, včetně frekventantů již osvědčených univerzit třetího věku.

Předpokládá se též zapojení do programů EU, které tyto aktivity a jejich rozvoj podporují. Při těchto programech může vystupovat univerzita jako poskytovatel i příjemce současně v rámci disponibilních kapacit a nebo může figurovat v roli příjemce programu.

Obdobně jako v rámci akreditovaných studijních programů se univerzita zaměří na podporu a na rozvoj e-learningu i v programech celoživotního vzdělávání.

#### 3.4.2 Celoživotní vzdělávání na FZS

Naplňování zásad celoživotního vzdělávání patří k etickým povinnostem lékařů i dalších zdravotnických pracovníků. Povinností FZS bude celoživotní vzdělávání aktivně podporovat:

- a) vytvořením podmínek pro aktivní sebevzdělávání studentů i akademických pracovníků na kurzech, odborných akcích,
- b) zajišťováním a organizováním dostatečného počtu hodnotných vlastních seminářů, konferencí a kongresů vlastními silami i ve spolupráci s odborem ošetrovatelství Krajské nemocnice Pardubice,
- c) na podkladě zkušeností i znalostí literatury vyhledávat aktuální a pro praxi potřebná témata, odhadnout vývojové trendy v jednotlivých oborech, přihlídnout ke společenským potřebám i k přáním a potřebám těch, kterým jsou vzdělávací akce určeny,

- d) úzce spolupracovat s doškolovacími zařízeními pro pracovníky nelékařských oborů i s vysokými školami s obdobným zaměřením.

### **3.5 Kvalita a excelence v oblasti řízení**

#### **3.5.1 Kvalita a excelence v oblasti řízení UPa**

Zvyšování kvality a dosahování excelence v oblasti řízení univerzity bude vycházet z jejích specifík jako veřejné vysoké školy, otevřené vůči svému okolí, vnitřně integrované, velikostně odpovídající kategorii velkého ekonomického subjektu s vysoce diverzifikovaným předmětem činnosti.

#### **3.5.2 Kvalita a excelence v oblasti řízení budoucí FZS**

Stávající vedení ÚZS se opírá o obdobnou organizační strukturu, jakou mají jednotlivé fakulty Univerzity Pardubice, a je součástí Univerzity Pardubice. Nejvyšším vědeckým orgánem je patnáctičlenná Vědecká rada. ÚZS má zastoupení v Akademickém senátu Univerzity Pardubice, ve Vědecké radě Univerzity Pardubice a v kolegiu rektora Univerzity Pardubice.

V řízení činnosti se stávající vedení ÚZS opírá o spolupráci:

- a) s vedením Krajské nemocnice Pardubice, včetně odboru ošetrovatelské péče a vedením tří klinických pracovišť,
- b) s nově zřízenou Vědeckou radou Krajské nemocnice Pardubice fungující jako poradní orgán ředitele Krajské nemocnice Pardubice,
- c) s vedením Střední zdravotnické školy v Pardubicích.

Z obdobné spolupráci bude vycházet i FZS.

S ohledem na přípravu transformace ÚZS na FZS je třeba zpracovat podklady k žádosti pro Akreditační komisi vlády České republiky a současně věcně připravit organizaci této transformace.

#### **3.5.3 Systém řízení Univerzity Pardubice**

Vedení univerzity kontinuálně dbá na zdokonalování systému řízení univerzity tak, aby byla institucí všestranně a harmonicky se rozvíjející na principech efektivnosti, tj. účelnosti a hospodárnosti vynakládaných finančních prostředků i všech ostatních zdrojů.

V rámci řídicí činnosti univerzity je zdokonalován systém hodnocení s cílem utváření optimálních pracovních podmínek pro všechny útvary univerzity.

#### **3.5.4 Rozvoj informačního systému Univerzity Pardubice jako subsystému řízení**

Informační systémy a jejich rozvoj je chápán jako prostředek zdokonalování řízení na všech úrovních v rámci univerzity, prostředek zefektivnění a zjednodušení práce učitelů a studentů.

Zvláštní důraz bude nadále kladen na integraci aplikovaných informačních systémů a zvyšování počtu jejich využívaných subsystémů a jednotlivých modulů v rámci manažerského informačního systému VERSO, iFIS. Bude zdokonalována aplikace systému využívaného pro studijní agendu STAG.

##### **3.5.4.1 Informační zabezpečení akademických činností FZS**

V rámci zabezpečení vzdělávací činnosti bude FZS sledovat jednak míru dostupnosti informačních zdrojů jako základny pro vzdělávací činnost a rozvoj vědeckovýzkumné činnosti, jednak bude dbát na rozvoj infrastruktury informačních a komunikačních technologií v takovém rozsahu, který bude umožňovat jejich efektivní implementaci do akademických činností.

FZS bude usilovat o propojení s ostatními univerzitními pracovišti, například cestou metropolitní sítě.

Bude se zlepšovat informační prezentační systém na www stránkách univerzity tak, aby byl pro studenty i ostatní uživatele přívětivý.

Možnosti stávajícího ÚZS a budoucí FZS na poli informační technologie lze zlepšovat především:

- a) ve spolupráci s Informačním centrem, zejména s Univerzitní knihovnou zdokonalovat technickou úroveň a dostupnost informačních zdrojů a techniky,
- b) ve využití zatím nefunkčních prostor v areálu kolejí ÚZS pro zřízení počítačové učebny s přístupem na internet dostupné pro studenty i v průběhu víkendu,
- c) v širším zpracování učebních textů jednotlivých předmětů elektronickou formou,
- d) kontinuálním rozšiřováním počtu učebnic i odborné literatury pro studenty,
- e) systematickým rozvíjením spolupráce se subjekty zabývajícími se tvorbou informačních systémů ve zdravotnictví a využíváním těchto systémů ve všech formách výuky.

### 3.5.5 Zapojení studentů do rozhodovacích procesů UPa a FZS

Studenti se i nadále budou podílet na činnosti samosprávných orgánů Univerzity Pardubice a FZS (Akademický senát UPa, Studentská rada UPa, Akademický senát FZS atd.).

Zástupce studentů je jmenován členem kolegia rektora, obdobně, na úrovni fakult členem kolegia děkana.

## 3.6 Kvalita a excelence v oblasti integrace vysokých škol

Univerzita vnímá svou relativní autonomii jako základ a vhodné východisko pro zapojení do integračních procesů veřejných vysokých škol České republiky, a to jak v oblasti vzdělávací, vědeckovýzkumné i další tvůrčí činnosti, tak i v oblasti správy a řízení v kontextu realizace reformních kroků vysokého školství ČR a utváření Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru.

### 3.6.1 Integrace akademických činností na UPa

Činnost jednotlivých součástí univerzity se bude ubírat cestou zvyšování jejich míry propojení při přípravě a uskutečňování vědeckovýzkumných aktivit, a to jak dílčích projektů, tak výzkumných záměrů a výzkumných center. Zvláštní pozornost bude věnována integraci vzdělávací činnosti, ať již při přípravě akreditací interdisciplinárních studijních oborů u studijních programů všech typů, tak při vytváření podmínek nabídky a výuky volitelných předmětů napříč celou univerzitou. Důraz bude kladen na sdílení zkušeností z organizačního a technického zabezpečení různých forem výuky.

### 3.6.2 Integrace akademických činností ve spolupráci s partnerskými univerzitami

Trend směřující k vyšší integraci jednotlivých subjektů vysokoškolského vzdělávání bude podporován při přípravě a realizaci mezioborových projektů v rámci vědeckovýzkumné a další tvůrčí činnosti, kde je na interdisciplinarnitu nazíráno jako na jednu z možných cest dosahování pozitivního synergického efektu.

### 3.7 Kvalita a excelence v oblasti financování

#### 3.7.1 Financování UPa a pravidla tvorby rozpočtu

Financování univerzity jako veřejné vysoké školy vychází z toho, že jde o subjekt veřejného sektoru zajišťující jeden z nejvýznamnějších veřejných produktů se silnou vazbou na celospolečenský ekonomický růst. Pozitivní mimouniverzitní trendy, externality spjaté s výstupy univerzity zakládají opodstatněnost financování z veřejných zdrojů.

Nicméně univerzita bude usilovat o zvyšování podílu privátních zdrojů na financování univerzity, a to zejména ve vazbě na vědeckovýzkumné aktivity.

Rozsah finančních zdrojů univerzity bude generován v takovém rozsahu, aby byly zajištěny jednak běžné provozní prostředky zahrnující prostou reprodukci materiálně technické základny, jednak rozšířenou reprodukci odpovídající rozvojovým záměrům univerzity jako celku i jejích jednotlivých součástí.

Univerzita Pardubice hospodaří na základě rozpočtu, který sestavuje v souladu se zákonem o vysokých školách na období kalendářního roku jako vyrovnaný. Odděleně jsou rozpočtovány investiční a neinvestiční prostředky.

V oblasti vzdělávací činnosti jsou základními kritérii tvorby rozpočtu: normativní počet studentů ve vazbě na přepočtený počet studentů a koeficienty ekonomické náročnosti studijních programů, počet absolventů, transfery za pedagogické výkony mezi součástmi univerzity, příspěvek na celouniverzitní výdaje.

Zdroje na rozvojové projekty vázané na vzdělávací činnost budou i nadále získávány v rámci vyhlašovaných soutěží FRVŠ a rozvojových programů MŠMT.

Vědeckovýzkumná činnost bude využívat institucionálních i účelových finančních zdrojů.

V souladu s plánem reprodukce majetku budou rozpočtovány zdroje na výstavbu a obnovu budov, stejně jako na obnovu a rozšiřování přístrojového vybavení.

Další zdroje bude univerzita získávat v privátní sféře v ČR i v zahraničí, včetně fondů Evropské unie.

#### 3.7.2 Financování stávajícího ÚZS a budoucí FZS

V oblasti financování je cílem stávajícího ÚZS a budoucí FZS rozšíření spektra finančních zdrojů, rozvoj doplňkové činnosti, spolupráce s resortem zdravotnictví a prohloubení vědecké výzkumné činnosti, jejíž vysoká úroveň je předpokladem získání dotací na řešení výzkumných záměrů a prostředků na grantové projekty. Mezi cíle budoucí FZS v oblasti financování patří:

- a) zasadit se o navýšení koeficientu ekonomické náročnosti studijního programu, a to ze současných 1,65 na 2,25. Tato zvýšená hodnota by pak spíše odpovídala vysoké finanční náročnosti studijního programu Ošetřovatelství (zajištění mzdových prostředků pro kvalifikované pracovníky, přístrojového vybavení a spotřební materiál pro odborné laboratoře, materiální zabezpečení odborné praxe studentů),
- b) zahájit jednání o přípravě výstavby nového pavilonu v areálu Průmyslová ulice, neboť stávající prostory, byť v potřebné míře rekonstruované by při akceptování soužití se Střední zdravotnickou školou v Pardubicích představovaly závažný limitující prvek rozvoje budoucí FZS,
- c) zajistit rekonstrukci uvolněných prostor v budově kolejí a internátu Průmyslová ulice.

#### 3.7.3 Rozvoj a obnova materiálně technické základny UPa a budoucí FZS

Základním cílem v této oblasti je zabezpečit odpovídající podmínky pro realizaci plánovaného rozvoje studijních programů, stejně jako vědeckovýzkumné a další tvůrčí činnosti na

univerzitě - a to nejen vybudováním nových objektů a prostor, ale i zlepšením kvality a stavu stávající infrastruktury a vybavenosti.

Nedílnou součástí rozvoje a obnovy materiálně technické základny bude důsledná realizace takových opatření, která povedou k optimalizaci provozních nákladů ve vztahu k realizovaným výkonům.

Za tímto účelem bude univerzita:

- zabezpečovat rozvoj zázemí pro činnost budoucí FZS tak, aby byly zajištěny podmínky pro činnost budoucí fakulty v prostorách areálu v Průmyslové ulici ve spolupráci s majoritním vlastníkem – Pardubickým krajem,
- postupně modernizovat a inovovat přístrojové vybavení zejména v těch oblastech výzkumu a vývoje, které jsou předmětem výzkumných záměrů, výzkumného centra a dalších projektů, pokračovat v modernizaci laboratoří a laboratorního vybavení základních předmětů i jednotlivých oborů všech akreditovaných studijních programů,
- zajišťovat dostatečné výukové prostory nutné pro realizaci záměrů specifikovaných v tomto dokumentu, a to jak ve stávajících prostorách, tak i v souvislosti s přípravou výstavby nového pavilonu,
- upevňovat pozici FZS v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje,
- zlepšovat kvalifikační strukturu akademických pracovníků,
- vytvářet podmínky pro transformaci ÚZS na FZS UPa,
- udržovat korektní partnerství se Střední zdravotnickou školou v Pardubicích,
- zvyšovat kapacitu výukových prostor,
- průběžně zkvalitňovat ubytovací podmínky pro studenty,
- postupně zavádět informační technologie (internet, rozšíření počítačové sítě) na koleje pro studenty budoucí FZS,
- s rozšiřováním výuky se snažit o prostorové využití dosud nevyužitých místností v budově kolejí (internátu) ve spolupráci s vedením UPa.

## 4. KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA

Akademický život bude rozvíjen v kontextu s pojetím univerzity jako vrcholného centra vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti, které hrají klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním a celkovém sociálním životě nejenom regionu ale i České republiky. Respektovat však bude třeba zvyšující se mezinárodními vazby jak na země EU, tak na země ostatního světa.

Kultura života na univerzitě odráží její specifika. Její kvalitativní rozvoj je spojen s rozvíjením infrastruktury sociální, informační a materiálně technické, která bude nejen umožňovat, ale i podněcovat dotváření a zdokonalování kultury akademického života na univerzitě.

### 4.1 Informační a poradenské služby

Univerzita bude podporovat systematické rozšiřování informačních a poradenských služeb, a to ve směru jejich rozvoje:

- k potenciálním uchazečům o studium,
- ke studentům při řešení jejich studijních otázek se zvláštním akcentem na studenty prvních ročníků,
- k absolventům při analýze jejich uplatnění na trhu práce,
- k zahraničním studentům studujících na univerzitě, ať už ucelený akreditovaný program, nebo v rámci programu SOCRATES/ERASMUS.

V rámci psychologického poradenství bude i nadále realizována činnost dvou akademických psychologických poraden s cílem koordinace jejich činnosti v zájmu zefektivnění práce obou dosud oddělených pracovišť využívaných celou akademickou obcí.

### 4.2 Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu

#### 4.2.1 Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu UPa

Bude rozšiřována aktivní účast nadaných studentů na výzkumné a tvůrčí činnosti, a to v různých formách:

- zapojováním do interních a externích grantových soutěží,
- vytvářením systémových nástrojů pro rozšíření aktivní vědecké činnosti studentů v rámci podpory specifického výzkumu, přičemž bude zdokonalován vztah „student-pedagog“ na bázi tvůrčího partnerství.

Kromě stipendií za dosažené studijní výsledky a stipendií pro studenty doktorských studijních programů bude univerzita v souladu s platnými právními normami propagovat i možnosti udělování dalších stipendií, zejména za vynikající výsledky ve vědeckovýzkumné činnosti. V neposlední řadě bude podporovat i další významné aktivity studentů - vynikající sportovní výkony či výsledky umělecké činnosti na mezinárodní úrovni.

#### 4.2.2 Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu FZS

V rámci péče o výchovu studentů ÚZS (FZS) bude nově vzniklá fakulta:

- organizovat a aktivně se účastnit studentské vědecké konference,
- prosazovat zastoupení studentů v orgánech FZS i Univerzity Pardubice (vedoucí studenti jednotlivých ročníků a oborů, zástupci v Akademickém senátu Univerzity Pardubice),
- budovat zpětné vazby se studenty (pravidelné besedy s budoucím vedením FZS i s vedením Univerzity Pardubice),
- reagovat na připomínky studentů, vytvářet příznivé podmínky ve studiu i v rámci společenského života,
- vytvářet podmínky pro co nejširší kontakt se zahraničními partnerskými školami (viz bod 9),

- organizovat akademický rok tak, aby délka semestru odpovídala standardu UPa a zároveň byly naplněny předpoklady pro dodržení doporučení EU a MZ ČR (zákon 96/2004, hlava II., §5, §6).

### 4.3 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

#### 4.3.1 Ubytovací služby a stravovací služby UPa a FZS

Ubytovací služby poskytuje na Univerzitě Pardubice Správa kolejí a menzy. Trvalým cílem je zkvalitňovat úroveň ubytování ve stávajících kapacitách a hledat a nabízet nové možnosti ubytování pro předpokládaný narůstající počet studentů, zejména ve spolupráci s regionálními institucemi a soukromými subjekty.

Na rozdíl od ostatních součástí Univerzity Pardubice využívá stávající ÚZS ubytovací a stravovací zařízení Střední zdravotnické školy Pardubice. Pro jeho studenty je k dispozici 105 lůžek v nedávno zrekonstruovaných a nově vybavených prostorech.

#### 4.3.2 Možnosti vzdělávání na studentských kolejích a v Univerzitní knihovně

Univerzita bude nadále věnovat pozornost udržování a rozvoji informační struktury na studentských kolejích jako nedílné součásti zkvalitňování zázemí života studentů v univerzitním kampusu. Způsob a míra navyšování počtu připojení do datových sítí bude záviset na směrech a intenzitě vývoje této dynamicky se rozvíjející oblasti.

V současné době mají studenti stávajícího ÚZS k dispozici informační zdroje poskytované Univerzitní knihovnou. Od akademického roku 2004/2005 mají studenti v rámci budovy školy a kolejí k dispozici do pozdních večerních hodin (do 21:30 hod.) studovnu s počítači (včetně připojení na internet), další PC (zatím bez připojení na internet) mají přímo na kolejích.

#### 4.3.3 Odměňování studentů stávajícího ÚZS

V současné době získávají studenti ÚZS stipendia pouze za výborné studijní výsledky, do budoucna se počítá také se zavedením stipendií za vynikající výsledky ve vědecko-výzkumné činnosti.

#### 4.3.4 Podmínky pro tělovýchovnou, sportovní, kulturní a další činnost studentů

Podmínky pro kulturní, tělovýchovné, umělecké a další vyžití studentů jsou na univerzitě a ve městě Pardubice velmi bohaté. Sportovní zázemí na univerzitě je rozvíjeno v souladu s potřebami studentů, a to zejména prostřednictvím Správy kolejí a menzy, katedry tělovýchovy a sportu a v neposlední řadě Univerzitního sportovního klubu.

ÚZS má dle dohody se Střední zdravotnickou školou Pardubice k dispozici sportoviště, která se nacházejí přímo v areálu Průmyslové ulice.

ÚZS a budoucí FZS budou dále podporovat:

- využití sportovišť a prostor Univerzity Pardubice se dvěma sportovními halami, zrcadlovým sálem, posilovnou, klubovnou s učebnou, venkovními hřišti a kurty,
- využívání moderně vybavené Univerzitní knihovny, která neustále rozšiřuje rozsah výpůjčního fondu - v posledních letech také s ohledem na potřeby studentů ÚZS,
- nákup odborné literatury z prostředků ÚZS.

Ve městě Pardubice existuje celá řada dalších možností sportovního, umělecko-kulturního a zájmového vyžití. Připomeňme tři scény pardubického divadla, Komorní filharmonii, Muzeum, několik uměleckých hudebních souborů, sportovní a tělovýchovné kluby a mnoho dalších.

#### 4.3.5 Kontakt vedení ÚZS/FZS se studenty

V průběhu studia je uskutečňována intenzivní vzájemná vazba mezi studenty a akademickými pracovníky stávajícího ÚZS zejména prostřednictvím ročníkových vedoucích jednotlivých studijních oborů. Velmi dobrá je také spolupráce studijního oddělení se studenty.

- a) ÚZS využívá informační systém STAG,
- b) významnou roli sehrává zastoupení studentů v Akademickém senátu Univerzity Pardubice,
- c) vedení ÚZS iniciuje pravidelná setkání studentů se zástupci vedení školy, resp. setkání studentů s vyučujícími.

#### 4.3.6 Podpora studia zdravotně postižených

Bude provedeno posouzení akreditovaných studijních oborů s ohledem na zdravotní stav či handicap studentů..

Návrh Dlouhodobého záměru Fakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice byl:

1. projednán na jednání kolegia rektora dne .....
2. projednán ve Vědecké radě Ústavu zdravotnických studií dne .....
3. projednán Akademickým senátem Univerzity Pardubice dne .....