

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR
vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další
tvůrčí činnosti
na období 2006 - 2010

| | |
|---|----------|
| 1 ÚVOD | 4 |
| 1.1 VÝCHODISKA DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU | 4 |
| 1.2 POSTAVENÍ A POSLÁNÍ FAKULTY V TERCÍÁRNÍ SFÉRE VZDĚLÁVÁNÍ | 4 |
| 1.3 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY TERCÍÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 4 |
| 1.4 ZAPOJENÍ DO CELOSTÁTNÍCH A REGIONÁLNÍCH AKTIVIT | 5 |
| 2 INTERNACIONALIZACE ČINNOSTI FAKULTY | 5 |
| 2.1 INTERNACIONALIZACE V OBLASTI VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI | 5 |
| 2.1.1 <i>Zapojení fakulty do mezinárodních programů</i> | 5 |
| 2.1.2 <i>Mobilita studentů a akademických pracovníků</i> | 5 |
| 2.1.3 <i>Společné studijní programy</i> | 6 |
| 2.1.4 <i>Nabídka studijních programů akreditovaných v cizích jazycích</i> | 6 |
| 2.2 INTERNACIONALIZACE V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE | 6 |
| 2.2.1 <i>Mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje</i> | 6 |
| 2.2.2 <i>Mobilita pracovníků ve výzkumu a vývoji</i> | 6 |
| 2.3 INTERNACIONALIZACE V OBLASTI ROZVOJE LIDSKÝCH ZDROJŮ | 6 |
| 2.3.1 <i>Cizojazyčná komunikativní kompetence studentů, akademických a administrativních pracovníků</i> | 6 |
| 2.3.2 <i>Předpoklady rozvoje mobility</i> | 7 |
| 3 KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ | 7 |
| 3.1 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI | 7 |
| 3.1.1 <i>Vnitřní systémy evaluace</i> | 7 |
| 3.1.2 <i>Vnější systémy evaluace</i> | 7 |
| 3.1.3 <i>Restrukturalizace, diverzifikace a inovace studijních programů</i> | 7 |
| 3.1.4 <i>Spolupráce fakulty se subjekty sekundárního vzdělávání</i> | 8 |
| 3.1.5 <i>Spolupráce fakulty s regionálními institucemi a potenciálními zaměstnavateli</i> | 8 |
| 3.1.6 <i>Řešení propustnosti studijních programů terciární sféry</i> | 8 |
| 3.1.7 <i>Uplatnění absolventů na trhu práce</i> | 8 |
| 3.1.8 <i>Informační zabezpečení vzdělávací činnosti</i> | 8 |
| 3.1.9 <i>Rozvoj prezentačních informačních systémů</i> | 9 |
| 3.2 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE | 9 |
| 3.2.1 <i>Rozvoj výzkumu na fakultě</i> | 9 |
| 3.2.1.1 <i>Výzkumné záměry a grantové projekty</i> | 9 |
| 3.2.1.2 <i>Personální zajištění rozvoje vědecké, výzkumné a vývojové činnosti</i> | 9 |
| 3.2.1.3 <i>Materiální a technické zabezpečení vědecké, výzkumné a vývojové činnosti</i> | 9 |
| 3.2.2 <i>Zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu a vývoji</i> | 10 |
| 3.3 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI ROZVOJE LIDSKÝCH ZDROJŮ | 10 |
| 3.3.1 <i>Počty a struktura studentů</i> | 10 |
| 3.3.1.1 <i>Vývoj počtu studentů podle typu studijních programů</i> | 10 |
| 3.3.1.2 <i>Vývoj počtu studentů fakulty podle formy studia</i> | 10 |
| 3.3.2 <i>Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj</i> | 10 |
| 3.3.2.1 <i>Kvalifikační struktura akademických pracovníků</i> | 10 |
| 3.3.2.2 <i>Věková struktura akademických pracovníků</i> | 11 |
| 3.3.2.3 <i>Relace mezi počty studentů a počty pracovníků</i> | 11 |
| 3.3.3 <i>Program rozvoje lidských zdrojů fakulty</i> | 11 |
| 3.3.3.1 <i>Vzdělávání a odborný růst zaměstnanců fakulty</i> | 11 |
| 3.3.3.2 <i>Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem</i> | 11 |
| 3.4 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 11 |
| 3.4.1 <i>Celoživotní vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů</i> | 12 |
| 3.4.2 <i>Programy celoživotního vzdělávání nad rámec akreditovaných studijních programů</i> | 12 |
| 3.4.3 <i>Institucionální podpora celoživotního vzdělávání</i> | 12 |
| 3.5 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI ŘÍZENÍ FAKULTY | 12 |
| 3.5.1 <i>Systém řízení fakulty</i> | 12 |
| 3.5.2 <i>Rozvoj informačního systému fakulty jako subsystému řízení</i> | 12 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 3.5.3 | <i>Zapojení studentů do rozhodovacích procesů</i> | 13 |
| 3.6 | KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI INTEGRACE VYSOKÝCH ŠKOL | 13 |
| 3.6.1 | <i>Integrace akademických činností na fakultě</i> | 13 |
| 3.6.2 | <i>Integrace akademických činností ve spolupráci s partnerskými fakultami a univerzitami</i> | 13 |
| 3.7 | KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI FINANCOVÁNÍ FAKULTY | 13 |
| 4 | KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA | 13 |
| 4.1 | INFORMAČNÍ A PORADENSKÉ SLUŽBY | 14 |
| 4.2 | KULTURA VZDĚLÁVACÍHO A VÝZKUMNÉHO PROCESU | 14 |

1 ÚVOD

Počátek tradice vysokého školství je v pardubickém regionu spjat s rokem 1950 a vznikem Vysoké školy chemické, později Vysoké školy chemicko-technologické, jejíž název byl od 31. 3. 1994 změněn zákonem na Univerzita Pardubice (dále jen „univerzita“). Tato změna byla vyjádřením vývoje, ke kterému došlo počátkem devadesátých let minulého století, kdy vedle historicky nejstarší Fakulty chemicko-technologické (ve zkratce FChT) postupně vznikaly další nové fakulty.

V roce 1991 byla založena Fakulta územní správy, která byla v roce 1993 přejmenována na Fakultu ekonomicko-správní (ve zkratce FES).

1.1 VÝCHODISKA DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU

Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty ekonomicko-správní Univerzity Pardubice na léta 2006 - 2010 (dále jen „dlouhodobý záměr“) je zpracován v návaznosti na ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), § 21, odst. 1 písm. b).

Ve smyslu uvedeného zákona vychází z Koncepce reformy vysokého školství schválené vládou ČR v prosinci 2004, z Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol MŠMT ČR na léta 2006 - 2010, z myšlenek Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice z roku 2001 (Bílé knihy) i Národní politiky výzkumu a vývoje na léta 2004 - 2008.

Mezi východiska dlouhodobého záměru fakulty se řadí také Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku z března 2003 a Strategie hospodářského růstu ČR z června 2005.

Východiskem dlouhodobého záměru fakulty jsou rovněž základní dokumenty nejen o rozvoji Univerzity Pardubice, ale i o rozvoji vysokého školství v Evropě, kterými jsou zejména: Úmluva o uznání kvalifikací ve vysokém školství v evropském regionu z roku 1997 (Lisabonská deklarace), o harmonizaci výstavby Evropského systému vysokého školství z roku 1998 (Sorbonská deklarace), Evropský vysokoškolský vzdělávací prostor z roku 1999 (Boloňská deklarace) a dále závěry jednání představitelů signatářských zemí Boloňské deklarace – Lisabonská strategie z roku 2000, Pražské komuniké z roku 2001, Berlínské komuniké z roku 2003 a závěry konference ministrů v Bergenu z roku 2005.

Dlouhodobý záměr navazuje rovněž na dosavadní Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti Fakulty ekonomicko-správní na léta 2000 – 2005 a stejnojmenný záměr Univerzity Pardubice.

1.2 POSTAVENÍ A POSLÁNÍ FAKULTY V TERCIÁRNÍ SFÉŘE VZDĚLÁVÁNÍ

Postavení a poslání fakulty v terciární sféře vzdělávání vychází z dlouhodobé tradice i ze současných potřeb výchovy odborníků v oblasti společenskovední, zejména ekonomické a správní, orientované do oblasti veřejné správy; technické a technologické, zaměřené na oblast informatiky v souvisejících hraničních a interdisciplinárních oborech.

Na univerzitě má Fakulta ekonomicko-správní postavení a poslání přirozeného centra terciárního ekonomického a infromatického vzdělávání a svoji pozici si hodlá i v budoucnu udržet. Vedle vzdělávání je pro fakultu charakteristická vědecká, výzkumná i další tvůrčí činnost, jejímž výsledkem je především publikační aktivita, množství realizovaných projektů ve spolupráci s průmyslem a pracovišti veřejné správy, stejně jako spolupráce s vědeckými pracovišti v České republice i v zahraničí, účast na vědeckých konferencích a seminářích, stejně jako jejich pořádání.

1.3 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Fakulta spolupracuje s řadou českých i zahraničních univerzit, fakult a vysokých škol, a to jak v oblasti vzdělávací činnosti, tak v rámci vědeckovýzkumných aktivit.

Navazující magisterské a doktorské studijní programy realizované na fakultě jsou otevřeny absolventům bakalářských, resp. magisterských studijních programů ostatních vysokých škol.

Jako zatím jediný v ČR je úspěšně realizován společný doktorský studijní program Systémové inženýrství a informatika ve spolupráci s Hospodářskou fakultou TU - Liberec a Fakultou Informatiky a managementu UHK v rámci NUTS II Severovýchod. Uznávání odborníci fakulty budou i nadále participovat v oborových radách doktorských studijních programů na jiných fakultách českých, resp. zahraničních univerzit, stejně jako při státních zkouškách všech úrovní.

Fakulta vnímá působení svých akademických pracovníků ve vědeckých radách jiných fakult jako ocenění a uznání a bude i nadále tyto aktivity podporovat.

V rámci rozvojových projektů se předpokládá zapojení do mezifakultních projektů, aby tak byly sdíleny hodnoty a zkušenosti v zájmu dosahování excelence jednotlivých odborných činností.

1.4 ZAPOJENÍ DO CELOSTÁTNÍCH A REGIONÁLNÍCH AKTIVIT

Fakulta bude participovat na tvorbě i následné realizaci regionální inovační strategie, akcentující rozvoj lidských zdrojů a zohledňující záměry směřování prostředků strukturálních fondů Evropské unie pro plánovací období 2007-2013.

Prostřednictvím Institutu rozvoje evropských regionů (IRER) se bude fakulta nadále zapojovat do rezortních programů rozvoje lidských zdrojů, a to zejména ve vazbě na Ministerstvo vnitra, Ministerstvo financí a Ministerstvo dopravy a spojů.

Svými aktivitami bude podporovat rozvoj a inovaci v zájmu zvýšení konkurenceschopnosti regionu i ČR jako celku v oblasti vzdělávací i vědeckovýzkumné činnosti.

2 INTERNACIONALIZACE ČINNOSTI FAKULTY

2.1 INTERNACIONALIZACE V OBLASTI VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Fakulta se hlásí k naplňování cílů Boloňského procesu, transparentnosti a vzájemné srovnatelnosti terciárního vzdělávání.

2.1.1 Zapojení fakulty do mezinárodních programů

Nadále bude prohlubována i rozšiřována spolupráce se zahraničními univerzitami a fakultami v oblasti vzdělávací činnosti, stejně jako zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů s akcentem na programy Evropské unie, které se týkají stávajících členů EU, ale i přistupujících zemí a ostatních nečlenských evropských zemí. Bude rozvíjena spolupráce i v rámci relevantních programů spolupráce se subjekty z dalších mimoevropských zemí.

2.1.2 Mobilita studentů a akademických pracovníků

V rámci vzdělávacích a dalších programů Evropské unie bude podporována nadále oboustranná mobilita studentů a akademických pracovníků.

Fakulta hodlá prosazovat myšlenku Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru zvyšováním počtu studentů fakulty, kteří část svého studia absolvují na zahraniční univerzitě při zachování podmínek studovaného akreditovaného studijního programu a současně bude usilovat o zvyšování počtu takových zahraničních studentů na fakultě.

V zájmu intenzivnějšího i extenzivnějšího zapojení fakulty do mezinárodního vysokoškolského vzdělávání bude podporováno působení akademických pracovníků na zahraničních univerzitách, a to zejména v rámci Evropské unie, ale i v rámci přímé meziuniverzitní spolupráce s dalšími zahraničními univerzitami, s cílem zvýšit podíl akademických pracovníků fakulty na těchto aktivitách.

Současně bude univerzita podporovat a vytvářet organizační předpoklady pro působení zahraničních odborníků na fakultě v rámci akreditovaných studijních programů s akcentem na jejich dlouhodobé působení (semestr, akademický rok) na fakultě.

2.1.3 Společné studijní programy

Budou vytvářeny předpoklady pro takovou spolupráci se zahraničními univerzitami (rovněž v rámci programu ERASMUS/MUNDUS), která povede k postupnému zavádění a uznávání společných titulů, a to ve smyslu analýzy podmínek pro tvorbu společně uskutečňovaného studijního programu (typ joint degree), resp. ve smyslu tvorby studijních programů na partnerských zahraničních univerzitách, které budou následně realizovány paralelně, případně harmonizace a následné akceptace již realizovaných studijních programů (typ double degree).

2.1.4 Nabídka studijních programů akreditovaných v cizích jazycích

Fakulta se hodlá v daleko větší míře otevřít zájemcům o studium ze zahraničí, a to především cílenou podporou rozvoje studijních programů vyučovaných v cizím jazyce. Aktivní zapojení univerzity do Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru spočívá především v rozšiřování nabídky studijních programů a modulů včetně systematického budování související infrastruktury. Podpora těchto aktivit na fakultní úrovni bude prioritně orientována na anglický jazyk. Naplňování tohoto cíle směřuje k vyššímu počtu zahraničních studentů studujících buď celý studijní program na fakultě, nebo jeho část, zejména v rámci programů spolupráce EU pro oblast vzdělání.

2.2 INTERNACIONALIZACE V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE

2.2.1 Mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje

Rozvíjením dosavadní mezinárodní spolupráce na poli vědy a výzkumu bude fakulta usilovat o zintenzivnění komunikace a vědecké činnosti a výzkumu v rámci Evropského výzkumného prostoru, čemuž by mělo napomoci i naplňování sdělení Komise EU nazvané „Věda a technologie: klíč k budoucnosti Evropy z roku 2004“.

Zvláštní akcent bude fakulta klást na realizaci úloh v rámci 6. rámcového programu a na vytváření předpokladů pro zapojení do navazujícího 7. rámcového programu na roky 2007 - 2013.

Nadále budou posilovány a rozvíjeny dosavadní mimoevropské spolupráce ve vědecké a výzkumné činnosti a vyhledávána nová partnerství.

2.2.2 Mobilita pracovníků ve výzkumu a vývoji

V rámci realizovaných partnerství a řešených projektů budou podporovány mobility, a to s akcentem na vzájemnou výměnu pracovníků.

Mobilita pracovníků na poli vědeckovýzkumném bude předpokládat i úzkou vazbu na vzdělávací procesy a rozšiřování společně řešených projektů na mezinárodní úrovni.

2.3 INTERNACIONALIZACE V OBLASTI ROZVOJE LIDSKÝCH ZDROJŮ

2.3.1 Cizojazyčná komunikativní kompetence studentů, akademických a administrativních pracovníků

Jazykové kompetence jsou považovány za nutnou podmínku rozvoje internacionalizace činnosti fakulty. Akcentován bude v tomto směru anglický jazyk.

Na fakultě zajišťuje výuku jazyků Ústav cizích jazyků jako specializované pracoviště v rámci FHS. Je připravována modernizace nabízených forem výuky cizích jazyků, zejména angličtiny, s cílem zvýšit míru individualizace výuky.

Cizojazyčná komunikativní příprava bude včleněna do programu rozvoje lidských zdrojů fakulty, a to jak směrem k akademickým, tak směrem k administrativním pracovníkům.

Fakulta bude i nadále podporovat zvyšování cizojazyčné komunikativní kompetence jako prostředku zajišťování internacionalizace vzdělávací i vědeckovýzkumné činnosti v rámci interní grantové soutěže.

Bude usilovat o získání další podpory zvyšování cizojazyčné komunikativní kompetence studentů, akademických a administrativních pracovníků, zejména z Evropského sociálního fondu.

2.3.2 Předpoklady rozvoje mobility

Fakulta chápe rozvoj mobility studentů i akademických pracovníků jako jeden ze základních pilířů internacionalizace akademického života a plnohodnotného začlenění fakulty do evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru. Bude proto usilovat o zajištění patřičného právního, finančního a organizačního rámce.

Významným úkolem se stává systematické řešení uznávání předmětů (povinných, povinně volitelných a volitelných) a modulů v návaznosti na českou legislativní úpravu akreditací studijních programů s využitím funkčního kreditního systému adekvátně aplikovaného u partnerských fakult, resp. univerzit.

3 KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

3.1 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

3.1.1 Vnitřní systémy evaluace

Vnitřní hodnocení bude i nadále realizováno a rozvíjeno na jednotlivých součástech fakulty jako soubor procesů vnitřní evaluace předmětů, oborů, programů i v rámci průběžné činnosti garantů programů či oborů. Tyto procesy budou směřovat k vytvoření vnitřního mechanismu zabezpečení kvality činnosti.

Bude prohlouben a v potřebné míře standardizován systém hodnocení studia studenty na fakultě v souladu se záměry evropského systému hodnocení kvality vzdělávacího procesu.

3.1.2 Vnější systémy evaluace

Jednotlivé studijní programy a obory budou podléhat akreditační, resp. reakreditační proceduře ve stanovených termínech podle platných předpisů na národní úrovni.

Zvýší se míra kooperace a využití zpětné vazby od zaměstnavatelů absolventů univerzity ve vztahu k hodnocení výstupů - kompetencí, profilu absolventa z hlediska jeho znalostí, schopností aplikace, rozvoje myšlení, komunikačních dovedností a schopnosti celoživotního učení.

3.1.3 Restrukturalizace, diverzifikace a inovace studijních programů

Rozvoj studijních programů a oborů bude i nadále zohledňovat implementaci třístupňového členění programů (bakalářské - magisterské - doktorské). Současně budou probíhat na fakultě příslušné diverzifikační procesy, a to jednak z hlediska příslušnosti studijních programů k oborovým skupinám, jednak z hlediska forem studia.

K vnitřní diverzifikaci studijních programů bude docházet za účelem reflexe celospolečenských potřeb a vývoje trhu práce adekvátně zaměřením jednotlivých součástí univerzity.

Stávající akreditované studijní programy budou podléhat inovaci ve vazbě na nové teoretické poznatky i vývoj společenské praxe v míře odpovídající příslušnému typu studijního programu či oboru.

Účelem těchto opatření je zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, zejména jeho kvalitativního aspektu účelnosti a účinnosti, při současné inovaci obsahu studijních programů a oborů. Jejím smyslem je jednak reagovat na vývoj vědeckého poznání, na vývoj celospolečenských potřeb, a zároveň upevňovat pozici univerzity v Evropském vysokoškolském vzdělávacím prostoru

3.1.4 Spolupráce fakulty se subjekty sekundárního vzdělávání

Vytváření zájmu o vysokoškolské studium a studium na fakultě v souladu se schopnostmi a zájmy potenciálních uchazečů, ale i s ohledem na předpokládané potřeby praxe bude nadále zajišťováno spoluprací se středními školami, a to zejména:

- každoročním organizováním dnů otevřených dveří pro studenty a učitele středních škol na fakultě,
- vysíláním zástupců fakulty na besedy o vysokoškolském studiu pořádané středními školami,
- aktivní účastí na prezentačních akcích jak v České republice, tak v zahraničí,
- kvalitní prezentací nabídky studia na www stránkách,
- organizováním akcí pro středoškolskou mládež,
- dalšími formami efektivní propagace fakulty.

3.1.5 Spolupráce fakulty s regionálními institucemi a potenciálními zaměstnavateli

Obsahy vybraných studijních oborů s výraznou vazbou na konkrétní segment trhu práce budou koncipovány a hodnoceny ve spolupráci s konkrétními zaměstnavateli.

Nabídka studijních programů bude hodnocena ve vazbě na analýzu:

- míry uplatnění absolventů fakulty na trhu práce ve spolupráci s příslušnými úřady práce,
- oborového uplatnění absolventů fakulty na trhu práce,
- preference potřeb zástupců zaměstnavatelů z hlediska časového horizontu odpovídajícího vzdělávacím cyklům.

3.1.6 Řešení propustnosti studijních programů terciární sféry

V zájmu zajištění vyšší propustnosti studijních programů terciární sféry, a to zejména mezi bakalářskými a navazujícími magisterskými programy bude analyzována možnost strukturovat základní předměty do dvou kategorií podle náročnosti („basic“ pro bakalářský typ programu a „advanced“ pro magisterský typ programu.)

3.1.7 Uplatnění absolventů na trhu práce

Z hlediska kvantitativního se v důsledku specifického členění studijních programů na fakultě, předpokládá zvýšení počtu absolventů magisterských a doktorských studijních programů.

Fakulta bude i nadále pokračovat v tradici kontaktů studentů a potenciálních zaměstnavatelů, ať již formou veletrhu pracovních příležitostí, či dalšími kontaktními akcemi.

V zájmu co nejširšího uplatnění absolventů se bude fakulta zapojovat do internacionalizace národního rámce kvalifikací na základě návrhu evropského rámce kvalifikací, jehož základem jsou tzv. Dublinské deskriptory.

Fakulta bude dbát na dosažení žádoucí relace mezi počtem absolventů a počtem přijímaných studentů, aniž by však byla snížena kvalita vzdělávání a náročnost kladená diferencovaně na studenty jednotlivých stupňů studijních programů.

Ve spolupráci s odborně příslušnými orgány a institucemi bude monitorován trh práce ve smyslu anticipace jeho potřeb a následně budou tyto trendy promítány do inovací studijních programů.

3.1.8 Informační zabezpečení vzdělávací činnosti

V rámci zabezpečení vzdělávací činnosti bude fakulta sledovat nejen míru dostupnosti informačních zdrojů jako základny pro vzdělávací činnost a rozvoj vědeckovýzkumné činnosti, ale také bude dbát na rozvoj infrastruktury informačních a komunikačních technologií v takovém rozsahu, který bude umožňovat jejich efektivní implementaci do akademických činností.

3.1.9 Rozvoj prezentačních informačních systémů

Bude se zlepšovat a v potřebné míře sjednocovat a aktualizovat informační prezentační systém na www stránkách fakulty tak, aby byl pro studenty i ostatní uživatele přívětivý. Studenti sami budou mít nadále možnost prostřednictvím svých zástupců spravovat vymezenou část tohoto univerzitního prezentačního prostoru.

3.2 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE

3.2.1 Rozvoj výzkumu na fakultě

Vědecká, výzkumná a vývojová činnost je chápána jako zásadní a nedílná součást aktivit fakulty. Hlavní a integrující směry tvůrčí činnosti se v rámci jednotlivých součástí fakulty rozvíjejí v kontextu s dlouhodobě pěstovanými vědními obory a jsou reprezentovány zejména projekty a aktivní spoluprací s externími pracovišti. Výzkumná činnost je velmi úzce spojena s realizací a rozvojem doktorských studijních programů.

Pozornost bude věnována aktivnímu zapojení studentů do řešení výzkumných projektů již v magisterském stupni studia.

Klíčovým předpokladem rozvoje vědecké, výzkumné a vývojové činnosti je zajištění potřebných finančních zdrojů. Zde bude pozornost soustředěna na účast v grantových soutěžích na národní i mezinárodní úrovni a na systematické budování spolupráce s partnerskými pracovišti v mezinárodním měřítku. Budou vytvářeny podmínky pro post-doktorské pobyty na pracovištích univerzity, která dlouhodobě vykazují vynikající výsledky podle obecně uznávaných standardů.

Vyšší důraz bude kladen na publikační aktivitu akademických pracovníků fakulty, zvláště v impaktovaných časopisech, stejně jako na další typy měřitelných výstupů výzkumné činnosti, a to zejména s ohledem na rozvoj inovačního potenciálu a konkurenceschopnost české ekonomiky.

Pozornost bude věnována i popularizaci a informování veřejnosti o vědecké činnosti fakulty jednak v médiích, ale i na středních školách.

3.2.1.1 Výzkumné záměry a grantové projekty

Fakulta bude usilovat o získání výzkumných záměrů, výzkumných center a grantových projektů ve veřejně vyhlašovaných soutěžích jak na národní úrovni, tak i v rámci Evropského výzkumného prostoru.

V současné době je řešen na fakultě projekt EU – ESPON, a řada projektů řešených pro MMR.

Současně budou i nadále podporovány interní grantové soutěže na fakultě pro studenty doktorských studijních programů a mladé akademické pracovníky. Smyslem těchto interních projektů je získání zkušeností pro aktivní účast co nejširšího okruhu pracovníků fakulty v externích grantových soutěžích.

3.2.1.2 Personální zajištění rozvoje vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

V návaznosti na rostoucí potřebu vysoce kvalifikovaných pracovníků pro oblast výzkumu, vývoje a výuky na vysokých školách a dalších institucích budou rozvíjeny doktorské studijní programy, jejichž frekventanti se budou pod vedením erudovaných akademických pracovníků univerzity podílet na vědeckovýzkumné činnosti.

Důraz bude kladen především na jejich aktivní zapojení do mezinárodních výzkumných týmů, a to zejména v souvislosti s budováním Evropského výzkumného prostoru.

3.2.1.3 Materiální a technické zabezpečení vědecké, výzkumné a vývojové činnosti

Materiální a technické zabezpečení vědecké, výzkumné a vývojové činnosti je vázané na dostatek finančních prostředků v takové míře, aby bylo možno zajistit potřebnou obnovu a rozvoj přístrojového vybavení adekvátně řešeným výzkumným úlohám a projektům. Nedílnou součástí materiálně technického základny jsou disponibilní prostředky

informačních a komunikačních technologií jako infrastrukturní podmínka vědeckovýzkumné činnosti.

3.2.2 Zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu a vývoji

Fakulta se aktivně podílí na vzniku inovačních organizací orientovaných zejména na přenos znalostí a výsledků výzkumné činnosti do průmyslové praxe. Univerzita se stane prostřednictvím fakulty členem klastru obalové techniky.

Tematické zaměření řady diplomových a disertačních prací bude vycházet - jako v řadě případů i nyní - z konkrétních praktických problémů a bude mít příslušnou vazbu na praxi.

Bude i nadále rozvíjena komparativní výhoda fakulty jako pracoviště založeném na úzké provázanosti vědeckovýzkumné a vzdělávací činnosti, zvyšující tak rozvojový potenciál regionu a oborů pěstovaných na fakultě.

Podporovány budou další aktivity zvyšující účinnost vědecké a výzkumné práce a její prezentace před odbornou i širší veřejností včetně pořádání významných národních i mezinárodních konferencí.

3.3 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI ROZVOJE LIDSKÝCH ZDROJŮ

3.3.1 Počty a struktura studentů

Výchozím stavem počtu studentů fakulty je v roce 2005 cca 2 tis. studentů. Při zohlednění dosavadního vývoje počtu studentů a nastartovaných změn v oblasti vzdělávací činnosti je pro rok 2010 reálný cílový počet 3 000 studentů.

3.3.1.1 Vývoj počtu studentů podle typu studijních programů

V souladu s akceptováním Boloňského procesu ve smyslu rozvíjení strukturovaného třístupňového vzdělávání fakulta upustila od pětiletých magisterských programů, které jsou nahrazovány programy bakalářskými a na ně navazujícími magisterskými programy.

Tento trend bude pokračovat, navíc budou zvyšovány počty akreditovaných doktorských studijních programů, aby tak fakulta ve svých profilových studijních programech nabízela zájemcům ucelený třístupňový systém vzdělání.

3.3.1.2 Vývoj počtu studentů fakulty podle formy studia

V zájmu vytvoření možnosti získat ucelené vysokoškolské vzdělání i při aktivním zapojení zájemců o studium na trhu práce bude i nadále rozšiřována kombinovaná forma studia. Postupně budou připravovány další studijní předměty, eventuálně ucelené studijní obory v distanční formě.

Ve vazbě na rozvoj kombinované formy studia s distančními prvky využívajícími e-learning, resp. distanční formy studia v akreditovaných studijních programech se univerzita zaměří na podporu e-learningu, a to jak ve fázi tvorby multimediálních prvků podpory učení, tak ve fázi aplikační. Paralelně bude řešena adekvátní institucionální podpora e-learningu.

3.3.2 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj

3.3.2.1 Kvalifikační struktura akademických pracovníků

Zlepšení kvalifikační struktury akademických pracovníků je významným dlouhodobým cílem personální politiky fakulty.

Bude i nadále podporována prostupnost akademických pracovníků mezi jednotlivými součástmi univerzity s cílem zvýšit efektivnost využití personální kapacity při naplňování cílů fakulty jak ve vzdělávací, tak ve vědeckovýzkumné činnosti.

3.3.2.2 Věková struktura akademických pracovníků

Vývoj věkové struktury má směřovat ke zvýšení počtu jmenovaných profesorů a habilitovaných docentů v nižších věkových kategoriích. Pozitivně ovlivní vývoj věkové struktury zvyšování počtu akademických pracovníků z řad absolventů doktorských studijních programů.

3.3.2.3 Relace mezi počty studentů a počty pracovníků

Počty akademických pracovníků a ostatních zaměstnanců se odvíjejí zejména od počtu studentů. Struktura fakulty podle oborového zaměření akreditovaných studijních programů determinuje počet studentů na jednoho akademického pracovníka, který by měl být stabilizován při nárůstu počtu studentů zhruba na úrovni roku 2004 v zájmu dodržení potřebných kvalitativních parametrů vzdělávacího procesu.

Nárůst počtu akademických pracovníků a studentů si vynucuje i nárůst absolutního počtu ostatních zaměstnanců, přičemž relace mezi nimi a akademickými pracovníky se nemá zvyšovat.

Fakulta bude podporovat růst kvalifikační úrovně akademických pracovníků, a to ve vazbě na rozvoj magisterských a doktorských studijních programů a na zvýšení podílu vědeckovýzkumné práce.

Z pohledu celé fakulty se bude zvyšovat míra neinvestičních finančních zdrojů vázaných na vědeckovýzkumnou činnost v relaci k neinvestičním zdrojům vázaným na pedagogickou činnost.

3.3.3 Program rozvoje lidských zdrojů fakulty

Rozvoj lidských zdrojů bude jako systém akcentovat nejen zvyšování kvalifikačního růstu akademických pracovníků v zájmu zlepšování jejich kvalifikační struktury, ale bude se zaměřovat na adekvátní zvyšování kvalifikace a kompetencí ostatních zaměstnanců univerzity, stejně jako kompetencí při výkonu specifických (vedoucích, samosprávných) funkcí zaměstnanců, resp. studentů.

3.3.3.1 Vzdělávání a odborný růst zaměstnanců fakulty

V nastávajícím období bude zaměřena pozornost navíc na vytvoření programu rozvoje lidských zdrojů fakulty, jenž by akcentoval průběžné doplňování a udržování kvalifikace zaměstnanců v měnících se podmínkách a při měnících se požadavcích na zastávané pracovní pozice, a to nejen akademických pracovníků, ale i ostatních zaměstnanců fakulty.

Příslušné skupiny technickohospodářských a provozních pracovníků budou zařazeny do systému vzdělávání v oblasti komunikace a prezentace.

Zvláštní pozornost bude věnována systematickému vzdělávání vedoucích pracovníků jednotlivých úrovní v rámci programu rozvoje lidských zdrojů fakulty.

Budou pravidelně aktualizovány plány kvalifikačního růstu jednotlivých akademických pracovníků, jejichž naplňování povede ve svém důsledku k potřebnému vývoji kvalifikační struktury akademických pracovníků fakulty jako celku.

3.3.3.2 Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

V souladu s kvalitativním vývojem fakulty budou připravovány podmínky pro akreditaci oborů habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem v návaznosti na uskutečňované doktorské studijní programy.

3.4 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast celoživotního vzdělávání bude rozvíjena ve vazbě na požadavky odběratelů a potřeby trhu práce. V potřebné míře bude univerzita v zájmu maximalizace efektivity této činnosti spolupracovat se specializovanými institucemi.

Kromě exogenního zaměření se bude oblast celoživotního vzdělávání obracet i dovnitř univerzity samotné.

3.4.1 Celoživotní vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů

Na fakultě budou připraveny podmínky pro realizaci programů celoživotního vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů.

3.4.2 Programy celoživotního vzdělávání nad rámec akreditovaných studijních programů

Programy celoživotního vzdělávání nad rámec akreditovaných studijních programů budou i nadále orientovány na výkon povolání nebo zájmově. Cílovými skupinami při tom budou zejména:

- zájemci o zvýšení vědomostí a dovedností, resp. udržení dosažené kvalifikace v zájmu zvýšení osobního potenciálu při uplatnění na trhu práce,
- pracovníci resortních vzdělávacích, resp. kariérních programů,
- zájemci o vzdělávací volnočasové aktivity, včetně frekventantů již osvědčených univerzit třetího věku.

Předpokládá se též zapojení do programů EU, které tyto aktivity a jejich rozvoj podporují. Při těchto programech může vystupovat univerzita jako poskytovatel i příjemce současně v rámci disponibilních kapacit nebo může figurovat v roli příjemce programu.

Obdobně jako v rámci akreditovaných studijních programů se univerzita zaměří na podporu a na rozvoj e-learningu i v programech celoživotního vzdělávání.

3.4.3 Institucionální podpora celoživotního vzdělávání

Rozšiřovat se bude spolupráce s kooperujícími neziskovými organizacemi, zejména s Nadačním fondem Jana Pernera, Nadačním fondem Miroslava Jurečka, Institutem rozvoje evropských regionů, o. p. s.

V návaznosti na zvyšování absorpční schopnosti strany poptávky v oblasti celoživotního vzdělávání a jeho požadovaný rozvoj bude univerzita tuto stránku činnosti podporovat rovněž institucionálně, a to jednak na úrovni centrálního řízení, tak na úrovni jednotlivých fakult.

3.5 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI ŘÍZENÍ FAKULTY

Zvyšování kvality a dosahování excelence v oblasti řízení fakulty bude vycházet z jejích specifik jako součásti veřejné vysoké školy, otevřené vůči svému okolí, vnitřně integrované, velikostně odpovídající kategorii velkého ekonomického subjektu s vysoce diverzifikovaným předmětem činnosti.

3.5.1 Systém řízení fakulty

Vedení fakulty bude dbát na zdokonalování systému řízení fakulty tak, aby byla institucí všestranně a harmonicky se rozvíjející na principech efektivnosti, tj. účelnosti a hospodárnosti vynakládaných finančních prostředků i všech ostatních zdrojů.

V rámci řídicí činnosti fakulty bude zdokonalován systém hodnocení s cílem utváření optimálních pracovních podmínek pro všechny útvary fakulty. Na jedné straně jde o vnitřní subsystém zaměřený na kvalitativní a kvantitativní výkonnost jednotlivých součástí fakulty i fakulty jako celku v hlavních oblastech jejích činností s akcentem na finanční kontrolu. Tomu bude přizpůsobena i institucionální a informační podpora.

3.5.2 Rozvoj informačního systému fakulty jako subsystému řízení

Informační systémy a jejich rozvoj je chápán jako prostředek zdokonalování řízení na všech úrovních v rámci fakulty, prostředek zefektivnění a zjednodušení práce učitelů a studentů.

Zvláštní důraz bude nadále kladen na integraci aplikovaných informačních systémů a zvyšování počtu jejich využívaných subsystémů a jednotlivých modulů v rámci manažerského informačního systému VERSO, iFIS. Bude zdokonalována aplikace systému využívaného pro studijní agendu STAG.

3.5.3 Zapojení studentů do rozhodovacích procesů

Studenti se i nadále budou podílet na činnosti samosprávných orgánů fakulty, tj. akademického senátu fakulty. Zástupce studentů je jmenován členem kolegia děkana.

3.6 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI INTEGRACE VYSOKÝCH ŠKOL

Univerzita vnímá svou relativní autonomii jako základ a vhodné východisko pro zapojení do integračních procesů veřejných vysokých škol České republiky, a to jak v oblasti vzdělávací, vědeckovýzkumné i další tvůrčí činnosti, tak i v oblasti správy a řízení v kontextu realizace reformních kroků vysokého školství ČR a utváření Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru.

3.6.1 Integrace akademických činností na fakultě

Činnost jednotlivých součástí fakulty se bude ubírat cestou zvyšování jejich míry propojení při přípravě a uskutečňování vědeckovýzkumných aktivit, a to jak dílčích projektů, tak výzkumných záměrů a výzkumných center. Zvláštní pozornost bude věnována integraci vzdělávací činnosti, ať už při přípravě akreditací interdisciplinárních studijních oborů u studijních programů všech typů, při vytváření podmínek nabídky a výuky volitelných předmětů napříč celou fakultou či při sdílení zkušeností z organizačního a technického zabezpečení různých forem výuky.

Nezbytnou podmínkou rozvoje řízení jako procesu je jeho rozvoj jako integrovaného systému podpořeného adekvátním informačním systémem.

Tabulka č. 1: Vývoj počtu ústavů fakulty

| ukazatel | výchozí stav 2005 | cílový stav 2010 |
|--------------|----------------------|---------------------|
| počet ústavů | 5 | 7 |

3.6.2 Integrace akademických činností ve spolupráci s partnerskými fakultami a univerzitami

Trend směřující k vyšší integraci jednotlivých subjektů vysokoškolského vzdělávání bude podporován při přípravě a realizaci mezioborových projektů v rámci vědeckovýzkumné a další tvůrčí činnosti, kde je interdisciplinarita nazírána jako jedna z možných cest dosahování pozitivního synergického efektu.

Ve větší míře budou akcentovány společně uskutečňované studijní programy, a to jak oborové, tak mezioborové při spolupráci fakult různých univerzit. Přitom bude zohledňován vývoj podmínek fungování Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru.

3.7 KVALITA A EXCELENCE V OBLASTI FINANCOVÁNÍ FAKULTY

Financování fakulty jako součásti veřejné vysoké školy vychází z toho, že jde o subjekt veřejného sektoru zajišťující jeden z nejvýznamnějších veřejných produktů se silnou vazbou na celospolečenský ekonomický růst. Pozitivní externality spjaté s výstupy fakulty zakládají opodstatněnost financování z veřejných zdrojů.

Nicméně fakulta bude usilovat o zvyšování podílu privátních zdrojů na financování fakulty, a to zejména ve vazbě na vědeckovýzkumné aktivity.

Rozsah finančních zdrojů fakulty bude generován v takovém rozsahu, aby byly zajištěny jednak běžné provozní prostředky zahrnující prostou reprodukci materiálně technické základny, ale i prostředky rozvojové.

4 KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA

Akademický život bude rozvíjen v kontextu s pojetím fakulty jako vrcholného centra vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti, které hraje klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním a celkovém sociálním životě regionu, resp. České republiky se zvyšujícími se mezinárodními vazbami jak na země EU, tak na země ostatního světa.

Kultura života na fakultě odráží její specifika. Jeho kvalitativní rozvoj je spojen s rozvíjením infrastruktury sociální, informační a materiálně technické, která bude nejen umožňovat, ale i podněcovat dotváření a zdokonalování kultury akademického života na fakultě.

4.1 INFORMAČNÍ A PORADENSKÉ SLUŽBY

Fakulta bude i nadále podporovat systematické rozšiřování informačních a poradenských služeb, a to ve směru jejich rozvoje:

- k potenciálním uchazečům o studium,
- ke studentům při řešení jejich studijních otázek se zvláštním akcentem na studenty prvních ročníků,
- k absolventům při analýze jejich uplatnění na trhu práce,
- k zajišťování mezioborových návazností analogicky k aktivitám realizovanými tzv. kariéerními centry,
- k zahraničním studentům studujícím na univerzitě, ať už ucelený akreditovaný program, nebo v rámci programu SOCRATES/ERASMUS.

V rámci psychologického poradenství bude i nadále realizována činnost Akademické psychologické poradny.

4.2 KULTURA VZDĚLÁVACÍHO A VÝZKUMNÉHO PROCESU

Bude rozšiřována aktivní účast nadaných studentů na výzkumné a tvůrčí činnosti, a to v různých formách:

- zapojováním do interních a externích grantových soutěží,
- vyhlašování cen děkana za nejlepší studentskou práci,
- vytvářením systémových nástrojů pro rozšíření aktivní vědecké činnosti studentů v rámci podpory specifického výzkumu, přičemž bude zdokonalován vztah „student-učitel“ na bázi tvůrčího partnerství.

Kromě stipendií za dosažené studijní výsledky a stipendií pro studenty doktorských studijních programů bude fakulta propagovat možnosti udělování dalších stipendií, zejména za vynikající výsledky ve vědeckovýzkumné činnosti, a to v souladu s platnými právními normami, bude podporovat i další významné aktivity studentů - vynikající sportovní výkony či výsledky umělecké činnosti na mezinárodní úrovni.